



Istituto Comprensivo N. 1 Porto Torres  
SCUOLA PRIMARIA

Anno Scolastico 2017-18

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

LIVELLO DI VALUTAZIONE			LIVELLO DI COMPETENZA
<b>AVANZATO</b>	<i>dieci</i>	<b>10</b>	L'alunno padroneggia in modo <b>eccellente</b> e <b>consapevole</b> le competenze degli indicatori.
<b>ALTO</b>	<i>nove</i>	<b>9</b>	L'alunno padroneggia in modo <b>approfondito</b> e <b>completo</b> le competenze degli indicatori.
<b>MEDIO-ALTO</b>	<i>otto</i>	<b>8</b>	L'alunno ha raggiunto in modo <b>autonomo</b> ed <b>efficace</b> le competenze degli indicatori.
<b>MEDIO</b>	<i>sette</i>	<b>7</b>	L'alunno ha raggiunto in modo <b>adeguato</b> e <b>globalmente corretto</b> le competenze degli indicatori.
<b>MINIMO</b>	<i>sei</i>	<b>6</b>	L'alunno ha raggiunto in modo <b>essenziale</b> le competenze <b>minime</b> degli indicatori.
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<i>cinque</i>	<b>5</b>	L'alunno ha raggiunto in modo <b>frammentario</b> e <b>superficiale</b> le competenze <b>minime</b> degli indicatori.

\*\*\* \*\*

# ASSE DEI LINGUAGGI

## COMPETENZE-CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

- ☆ **Comunicazione nella madre lingua o lingua d'istruzione.**
- ☆ **Imparare ad imparare.**
- ☆ **Competenze sociali e civiche.**

## ITALIANO

DIMENSIONI (parametri generali)	CRITERI (obiettivi d'apprendimento)	INDICATORI (traguardi di sviluppo delle competenze)
<b>Capacità di ascolto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Ascoltare e comprendere le informazioni di messaggi e interagire in modo collaborativo in conversazioni su argomenti di esperienza diretta e non.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Ascolta e comprende le informazioni di messaggi e partecipa a scambi comunicativi utilizzando un registro adeguato.</i></li> </ul>
<b>Capacità di parlato</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Formulare domande pertinenti, raccontare esperienze personali o storie inventate e organizzare un semplice discorso in modo chiaro, ordinato e logico.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Formula domande pertinenti, racconta esperienze personali o storie inventate e organizza un semplice discorso in modo chiaro, ordinato e logico.</i></li> </ul>
<b>Capacità di lettura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</i></li> <li>▪ <i>Leggere, analizzare e comprendere testi di vario tipo per individuare il senso globale, le informazioni principali, lo scopo e formulare su di essi giudizi personali.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Legge testi di vario genere sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma.</i></li> <li>▪ <i>Legge, analizza e comprende testi di vario tipo individuando il senso globale, le informazioni principali e lo scopo e formulando su di essi giudizi personali.</i></li> </ul>
<b>Capacità di scrittura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Produrre testi coesi, coerenti e ortograficamente corretti per raccontare esperienze personali o altrui.</i></li> <li>▪ <i>Esporre argomenti noti, esprimere opinioni e stati d'animo in forme adeguate allo scopo e al destinatario.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Produce testi coesi, coerenti e ortograficamente corretti per raccontare esperienze personali o altrui.</i></li> <li>▪ <i>Espone argomenti noti, esprime opinioni e stati d'animo in forme adeguate allo scopo e al destinatario.</i></li> </ul>
<b>Riflessione grammaticale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.</i></li> </ul>
<b>VOTO</b>	<b>LIVELLO DI COMPETENZA</b>	
<b>10</b>	L'alunno/a ha raggiunto un <b>eccellente</b> livello di competenza linguistica e mostra <b>notevoli</b> capacità espressive e comunicative orali e scritte.	
<b>9</b>	L'alunno/a ha raggiunto un <b>ottimo</b> livello di competenza linguistica e mostra <b>notevoli</b> capacità espressive e comunicative orali e scritte.	
<b>8</b>	L'alunno/a ha raggiunto un livello <b>più che buono</b> di competenza linguistica e mostra <b>elevate</b> capacità espressive e comunicative orali e scritte.	
<b>7</b>	L'alunno/a ha raggiunto un <b>buon</b> livello di competenza linguistica e mostra <b>soddisfacenti</b> capacità espressive e comunicative orali e scritte.	
<b>6</b>	L'alunno/a ha raggiunto un <b>sufficiente</b> livello di competenza linguistica e mostra <b>essenziali</b> capacità espressive e comunicative orali e scritte.	
<b>5</b>	L'alunno/a ha raggiunto un <b>insufficiente</b> livello di competenza linguistica e mostra <b>limitate</b> capacità espressive e comunicative orali e scritte.	

## COMPETENZE-CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

- ☆ **Comunicazione nelle lingue straniere.**
- ☆ **Consapevolezza ed espressione culturale.**
- ☆ **Imparare ad imparare.**

## INGLESE

DIMENSIONI (parametri generali)	CRITERI (obiettivi d'apprendimento)	INDICATORI (traguardi di sviluppo delle competenze)
<b>Capacità di ascolto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, brevi testi.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari e non.</i></li> </ul>
<b>Capacità di parlato</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Descrivere elementi utilizzando termini e strutture già note.</i></li> <li>▪ <i>Pronunciare chiaramente termini, messaggi e frasi relativi a se stessi e alla famiglia.</i></li> <li>▪ <i>Interagire in modo comprensibile con compagni e adulti.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Descrive oralmente e dialoga su aspetti del proprio vissuto e bisogni immediati.</i></li> <li>▪ <i>Riferisce semplici informazioni afferenti la sfera personale.</i></li> <li>▪ <i>Interagisce in modo comprensibile in situazioni di routine.</i></li> </ul>
<b>Capacità di lettura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Leggere e comprendere semplici frasi e testi cogliendone il significato.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Legge correttamente semplici frasi e testi.</i></li> <li>▪ <i>Comprende il senso di un testo.</i></li> </ul>
<b>Capacità di scrittura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Scrivere in forma comprensibile semplici frasi, testi, riferiti a contesti di vita quotidiana.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Scrive brevi messaggi relativi ad ambiti familiari.</i></li> <li>▪ <i>Descrive per iscritto aspetti del proprio vissuto e bisogni immediati.</i></li> </ul>
<b>Riflessione grammaticale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Confrontare parole simili a livello fonetico e/o ortografico.</i></li> <li>▪ <i>Osservare la struttura della frase e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Discrimina parole simili a livello fonetico e ortografico.</i></li> <li>▪ <i>Distingue gli elementi fondanti della frasi.</i></li> <li>▪ <i>Elabora frasi di senso compiuto seguendo modelli dati e non.</i></li> </ul>
<b>VOTO</b>	<b>LIVELLO DI COMPETENZA</b>	
<b>10</b>	L'alunno/a ha raggiunto un <b>eccellente</b> livello di competenza generale e mostra pregevoli capacità logiche, comunicative ed espressive, sia sul piano scritto sia orale.	
<b>9</b>	L'alunno/a ha raggiunto un <b>ottimo</b> livello di competenza generale e mostra <b>notevoli</b> capacità logiche, comunicative ed espressive, sia sul piano scritto sia orale.	
<b>8</b>	L'alunno/a ha raggiunto un livello <b>più che buono</b> di competenza generale e mostra <b>elevate</b> capacità logiche, comunicative ed espressive, sia sul piano scritto sia orale.	
<b>7</b>	L'alunno/a ha raggiunto un <b>buon</b> livello di competenza generale e dimostra capacità logiche, comunicative ed espressive <b>discrete</b> , sia sul piano scritto sia orale.	
<b>6</b>	L'alunno/a ha raggiunto un <b>sufficiente</b> livello di competenza generale e mostra <b>accettabili</b> capacità logiche, comunicative ed espressive, sia sul piano scritto sia orale.	
<b>5</b>	L'alunno/a ha raggiunto un livello di competenza generale <b>frammentario</b> e dimostra capacità logiche, comunicative ed espressive <b>limitate</b> , sia sul piano scritto sia orale.	

**COMPETENZE-CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**

- ☆ **Consapevolezza ed espressione culturale.**
- ☆ **Imparare ad imparare.**
- ☆ **Competenze sociali e civiche.**

**ARTE & IMMAGINE**

<b>DIMENSIONI</b> (parametri generali)	<b>CRITERI</b> (obiettivi d'apprendimento)	<b>INDICATORI</b> (traguardi di sviluppo delle competenze)
<b>Capacità di esprimersi e comunicare</b>	▪ <i>Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni.</i>	▪ Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi).
	▪ <i>Rappresentare e comunicare la realtà percepita.</i>	▪ Rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche.
	▪ <i>Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.</i>	▪ Utilizza materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, oltre ad audiovisivi e multimediali).
	▪ <i>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</i>	
<b>Capacità di osservare e leggere le immagini</b>	▪ <i>Osservare con consapevolezza immagini e oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</i>	▪ Osserva, esplora, descrive e legge immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)
	▪ <i>Riconoscere in un testo iconico gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo, scoprendone il significato espressivo.</i>	▪ Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte.
	▪ <i>Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i vari significati.</i>	▪ Apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.
<b>Capacità di comprendere e apprezzare le opere d'arte</b>	▪ <i>Individuare in un'opera d'arte, antica o moderna, gli elementi essenziali (forma, linguaggio, tecnica, stile) per comprenderne messaggio e funzione.</i>	▪ Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.
	▪ <i>Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</i>	
	▪ <i>Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</i>	
<b>VOTO</b>	<b>LIVELLO DI COMPETENZA</b>	
<b>10</b>	L'alunno/a ha raggiunto un <b>eccellente</b> livello di competenze espressive grafico-pittoriche.	
<b>9</b>	L'alunno/a ha raggiunto un <b>ottimo</b> livello di competenze espressive grafico-pittoriche.	
<b>8</b>	L'alunno/a ha raggiunto un <b>livello</b> più che buono di competenze espressive grafico-pittoriche.	
<b>7</b>	L'alunno/a ha raggiunto un <b>buon</b> livello di competenze espressive grafico-pittoriche.	
<b>6</b>	L'alunno/a ha raggiunto un <b>sufficiente</b> livello di competenze espressive grafico-pittoriche.	
<b>5</b>	L'alunno/a ha raggiunto un <b>insufficiente</b> livello di competenze espressive grafico-pittoriche.	

**COMPETENZE-CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**

- ☆ **Consapevolezza ed espressione culturale.**
- ☆ **Imparare ad imparare.**
- ☆ **Competenze sociali e civiche.**

**MUSICA**

<b>DIMENSIONI</b> (parametri generali)	<b>CRITERI</b> (obiettivi d'apprendimento)	<b>INDICATORI</b> (traguardi di sviluppo delle competenze)
<b>Capacità di ascolto, comprensione e riflessione critica</b>	▪ <i>Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.</i>	▪ L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale ed in riferimento alla loro fonte.
	▪ <i>Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.</i>	▪ Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.
	▪ <i>Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</i>	▪ Fa uso di forme di notazione analogiche e codificate.
<b>Capacità di produrre messaggi musicali significativi mediante l'azione diretta (esplorativa, compositiva ed esecutiva) con e sui materiali sonori</b>	▪ <i>Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione ed improvvisazione.</i>	▪ Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari, le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.
	▪ <i>Eeguire collettivamente ed individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando intonazione, espressività ed interpretazione.</i>	▪ Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali appartenenti a generi e culture differenti.
<b>VOTO</b>	<b>LIVELLO DI COMPETENZA</b>	
<b>10</b>	L'alunno/a ha raggiunto un <b>eccellente</b> livello di competenze espressivo-musicali.	
<b>9</b>	L'alunno/a ha raggiunto un <b>ottimo</b> livello di competenze espressivo-musicali.	
<b>8</b>	L'alunno/a ha raggiunto un <b>più che buono</b> livello di competenze espressivo-musicali.	
<b>7</b>	L'alunno/a ha raggiunto un <b>buon</b> livello di competenze espressivo-musicali.	
<b>6</b>	L'alunno/a ha raggiunto un <b>sufficiente</b> livello di competenze espressivo-musicali.	
<b>5</b>	L'alunno/a ha raggiunto un <b>insufficiente</b> livello di competenze espressivo-musicali.	

**COMPETENZE-CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**☆ **Competenze sociali e civiche.**☆ **Imparare ad imparare.****EDUCAZIONE FISICA**

<b>DIMENSIONI</b> (parametri generali)	<b>CRITERI</b> (obiettivi d'apprendimento)	<b>INDICATORI</b> (traguardi di sviluppo delle competenze)
<b>Capacità di coordinare il corpo e padroneggiare le modalità comunicativo-espressiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori di base e combinati.</i></li> <li>▪ <i>Riconoscere e organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, ad oggetti e ad altri.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del corpo.</i></li> <li>▪ <i>Acquisisce la padronanza degli schemi motori e posturali in relazione allo spazio e al tempo.</i></li> </ul>
<b>Capacità di interagire nel gioco e nello sport</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri.</i></li> <li>▪ <i>Rispettare le regole manifestando senso di responsabilità.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Matura competenze di gioco-sport come orientamento alla futura pratica sportiva.</i></li> <li>▪ <i>Comprende il valore delle regole e la necessità di rispettarle.</i></li> </ul>
<b>Capacità di tutelare salute, benessere, prevenzione e sicurezza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione e la sicurezza nei vari ambienti.</i></li> <li>▪ <i>Riconoscere l'importanza di sani stili di vita in relazione all'esercizio fisico.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</i></li> <li>▪ <i>Riconosce basilari principi relativi al benessere psicofisico legato al proprio corpo.</i></li> </ul>
<b>VOTO</b>	<b>LIVELLO DI COMPETENZA</b>	
<b>10</b>	L'alunno/a ha raggiunto un <b>eccellente</b> livello di padronanza degli schemi motori e posturali.	
<b>9</b>	L'alunno/a ha raggiunto un <b>ottimo</b> livello di padronanza degli schemi motori e posturali.	
<b>8</b>	L'alunno/a ha raggiunto un livello <b>più che buono</b> di padronanza degli schemi motori e posturali.	
<b>7</b>	L'alunno/a ha raggiunto un <b>buon</b> livello di padronanza degli schemi motori e posturali.	
<b>6</b>	L'alunno/a ha raggiunto un <b>sufficiente</b> livello di padronanza degli schemi motori e posturali.	
<b>5</b>	L'alunno/a ha raggiunto un livello <b>non sufficiente</b> di padronanza degli schemi motori e posturali.	

**ASSE MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO****COMPETENZE-CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**☆ **Competenza matematica.**☆ **Imparare ad imparare.****MATEMATICA**

<b>DIMENSIONI</b> (parametri generali)	<b>CRITERI</b> (obiettivi d'apprendimento)	<b>INDICATORI</b> (traguardi di sviluppo delle competenze)
<b>Capacità di operare con numeri, dati e previsioni ed effettuare relazioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Leggere, scrivere, confrontare numeri interi e decimali ed eseguire le quattro operazioni con sicurezza.</i></li> <li>▪ <i>Conoscere, utilizzare ed operare con numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</i></li> <li>▪ <i>Rappresentare problemi con tabelle e grafici, conoscere ed utilizzare le principali unità di misura.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri.</i></li> <li>▪ <i>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione).</i></li> <li>▪ <i>Ricerca e ricava dati ed informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</i></li> </ul>
<b>Capacità di orientarsi nello spazio e rappresentarlo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Descrivere, classificare e riprodurre figure geometriche utilizzando strumenti opportuni.</i></li> <li>▪ <i>Determinare perimetro e area di una figura utilizzando le più comuni formule.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo usando strumenti opportuni.</i></li> <li>▪ <i>Determina misure utilizzando formule e strumenti per il disegno geometrico.</i></li> </ul>
<b>VOTO</b>	<b>LIVELLO DI COMPETENZA</b>	
<b>10</b>	L'alunno/a ha raggiunto un <b>eccellente</b> livello di padronanza dei contenuti logico-matematici e del linguaggio disciplinare.	
<b>9</b>	L'alunno/a ha raggiunto un <b>ottimo</b> livello di padronanza dei contenuti logico-matematici e del linguaggio disciplinare.	
<b>8</b>	L'alunno/a ha raggiunto un livello <b>più che buono</b> di padronanza dei contenuti logico-matematici e del linguaggio disciplinare.	
<b>7</b>	L'alunno/a ha raggiunto un <b>buon</b> livello di padronanza dei contenuti logico-matematici e del linguaggio disciplinare.	
<b>6</b>	L'alunno/a ha raggiunto un <b>sufficiente</b> livello di padronanza dei contenuti logico-matematici e del linguaggio disciplinare.	
<b>5</b>	L'alunno/a ha raggiunto un livello <b>non sufficiente</b> di padronanza dei contenuti logico-matematici e del linguaggio disciplinare.	

**COMPETENZE-CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**☆ **Competenze di base in scienza e tecnologia.**☆ **Imparare ad imparare.****SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI**

<b>DIMENSIONI</b> (parametri generali)	<b>CRITERI</b> (obiettivi d'apprendimento)	<b>INDICATORI</b> (traguardi di sviluppo delle competenze)
<b>Capacità di esplorare e descrivere oggetti/materiali e sperimentare sul campo</b>	▪ <i>Individuare nell'osservazione di esperienze concrete concetti scientifici, tra i quali: il riconoscimento di regolarità dei fenomeni, le proprietà dei materiali e i passaggi di stato.</i>	▪ Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo utili a ricercare spiegazioni sui fenomeni. ▪ Esplora, osserva e descrive la realtà con approccio scientifico. ▪ Espone ciò che ha sperimentato.
	▪ <i>Costruire semplici modelli interpretativi esprimendo in forma grafica le relazioni fra variabili individuate, anche attraverso l'utilizzo di strumenti e sistemi di misura.</i>	▪ Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati, identifica relazioni spazio-temporali. ▪ Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni. ▪ Produce rappresentazioni grafiche e schemi, elabora semplici modelli.
<b>Capacità di descrivere le relazioni tra l'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	▪ <i>Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso, avendo cura della propria salute dal punto di vista alimentare e psico-fisico.</i>	▪ Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo. ▪ Ha cura della sua salute. ▪ Espone ciò che ha appreso, utilizzando termini specifici.
	▪ <i>Classificare il mondo animale e vegetale e conoscere le relazioni tra differenti organismi e forme di vita.</i>	▪ Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
	▪ <i>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, comprese quelle globali, anche conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</i>	▪ Conosce e sa interpretare le trasformazioni ambientali, sia naturali sia causate dall'uomo. ▪ Ha atteggiamenti di rispetto e di responsabilità verso l'ambiente naturale.

<b>VOTO</b>	<b>LIVELLO DI COMPETENZA</b>
<b>10</b>	L'alunno/a ha raggiunto un <b>eccellente</b> livello di competenze specifiche, metodo e linguaggi tipici della disciplina.
<b>9</b>	L'alunno/a ha raggiunto un <b>ottimo</b> livello di competenze specifiche, metodo e linguaggi tipici della disciplina.
<b>8</b>	L'alunno/a ha raggiunto un livello <b>più che buono</b> di competenze specifiche, metodo e linguaggi tipici della disciplina.
<b>7</b>	L'alunno/a ha raggiunto un <b>buon</b> livello di competenze specifiche, metodo e linguaggi tipici della disciplina.
<b>6</b>	L'alunno/a ha raggiunto un <b>sufficiente</b> livello di competenze specifiche, metodo e linguaggi tipici della disciplina.
<b>5</b>	L'alunno/a ha raggiunto un livello <b>non sufficiente</b> di competenze specifiche, metodo e linguaggi tipici della disciplina.

**COMPETENZE-CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**☆ **Competenze di base in scienza e tecnologia.**☆ **Imparare ad imparare.****TECNOLOGIA**

<b>DIMENSIONI</b> (parametri generali)	<b>CRITERI</b> (obiettivi d'apprendimento)	<b>INDICATORI</b> (traguardi di sviluppo delle competenze)
<b>Capacità di vedere e osservare</b>	▪ <i>Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</i>	▪ Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali.
	▪ <i>Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.</i>	▪ Utilizza elementi del disegno tecnico.
<b>Capacità di prevedere e immaginare</b>	▪ <i>Reperire notizie e informazioni online.</i>	▪ Ricerca e discrimina informazioni utili dal web.
	▪ <i>Organizzare un'attività utilizzando software e app.</i>	▪ Predisporre le fasi operative per la realizzazione di un'attività con l'utilizzo di supporti digitali.
<b>Capacità di intervenire e trasformare</b>	▪ <i>Cercare, selezionare ed utilizzare sul computer programmi di utilità.</i>	▪ Cerca e individua software finalizzati ad uno scopo specifico.
	▪ <i>Descrivere e documentare sequenze operative.</i>	▪ Riferisce e illustra le fasi esecutive di un processo.
<b>Capacità di interagire</b>	▪ <i>Interagire con soggetti diversi in contesti digitali.</i>	▪ Comunica mediante: sms, email, piattaforme virtuali, social, ecc.
	▪ <i>Gestire e condividere materiali digitali.</i>	▪ Gestisce e condivide materiali e informazioni, utilizzando diversi dispositivi di archiviazione dati.

<b>VOTO</b>	<b>LIVELLO DI COMPETENZA</b>
<b>10</b>	L'alunno/a ha raggiunto un livello <b>eccellente</b> di competenza e sa utilizzare con <b>piena padronanza</b> gli strumenti informatici.
<b>9</b>	L'alunno/a ha raggiunto un livello <b>ottimo</b> di competenza e sa utilizzare con <b>abilità</b> gli strumenti informatici.
<b>8</b>	L'alunno/a ha raggiunto un livello <b>più che buono</b> di competenza e sa utilizzare <b>efficacemente</b> gli strumenti informatici.
<b>7</b>	L'alunno/a ha raggiunto un livello <b>buono</b> di competenza e sa utilizzare <b>discretamente</b> gli strumenti informatici.
<b>6</b>	L'alunno/a ha raggiunto un livello <b>sufficiente</b> di competenza e utilizza in modo <b>incerto</b> gli strumenti informatici.
<b>5</b>	L'alunno/a ha raggiunto un livello <b>non sufficiente</b> di competenza e mostra <b>molte difficoltà</b> ad utilizzare gli strumenti informatici.

# ASSE STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE

## COMPETENZE-CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

- ☆ **Consapevolezza ed espressione culturale.**
- ☆ **Competenze sociali e civiche.**
- ☆ **Imparare ad imparare.**

## STORIA

DIMENSIONI (parametri generali)	CRITERI (obiettivi d'apprendimento)	INDICATORI (traguardi di sviluppo delle competenze)
<b>Capacità di utilizzare le fonti e organizzare le informazioni oralmente e per iscritto</b>	▪ <i>Produrre informazioni con fonti di diversa natura per ricostruire un fenomeno storico.</i>	▪ Ricava informazioni da tracce e fonti, e ricostruisce fatti e/o fenomeni storici.
	▪ <i>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società anche in rapporto al presente.</i>	▪ Confronta gli eventi storici del passato con quelli attuali, individuandone elementi di continuità, discontinuità, similitudine, somiglianza o di diversità.
	▪ <i>Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati anche utilizzando risorse digitali.</i>	▪ Elabora in testi orali e scritti gli argomenti studiati.
	▪ <i>Comprendere i testi storici e saperne individuare le caratteristiche.</i>	▪ Espone i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
	▪ <i>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</i>	
<b>Capacità di gestire strumenti concettuali orientandosi nello spazio e nel tempo</b>	▪ <i>Rappresentare in un quadro storico sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato</i>	▪ Comprende le informazioni e organizza le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
	▪ <i>Elaborare rappresentazioni delle società mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</i>	▪ Individua le relazioni fra gruppi umani e contesti spaziali.
	▪ <i>Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</i>	▪ Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi.
	▪ <i>Orientarsi nello spazio e nel tempo sulle carte geografiche.</i>	▪ Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e geo-storiche, realizzare semplici schizzi cartografici, carte tematiche, progettando percorsi/carte geografiche.
	▪ <i>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</i>	
<b>VOTO</b>	<b>LIVELLO DI COMPETENZA</b>	
<b>10</b>	L'alunno/a ha raggiunto un <b>eccellente</b> livello di competenze specifiche, metodo e linguaggi propri della disciplina.	
<b>9</b>	L'alunno/a ha raggiunto un <b>ottimo</b> livello di competenze specifiche, metodo e linguaggi propri della disciplina.	
<b>8</b>	L'alunno/a ha raggiunto un livello <b>più che buono</b> di competenze specifiche, metodo e linguaggi propri della disciplina.	
<b>7</b>	L'alunno/a ha raggiunto un <b>buon</b> livello di competenze specifiche, metodo e linguaggi propri della disciplina.	
<b>6</b>	L'alunno/a ha raggiunto un <b>sufficiente</b> livello di competenze specifiche, metodo e linguaggi propri della disciplina.	
<b>5</b>	L'alunno/a ha raggiunto un livello <b>non sufficiente</b> di competenze specifiche, metodo e linguaggi propri della disciplina.	

## COMPETENZE-CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

- ☆ **Consapevolezza ed espressione culturale.**
- ☆ **Competenze sociali e civiche.**
- ☆ **Imparare ad imparare.**

## GEOGRAFIA

DIMENSIONI (parametri generali)	CRITERI (obiettivi d'apprendimento)	INDICATORI (traguardi di sviluppo delle competenze)
<b>Capacità di gestire strumenti concettuali orientandosi nello spazio e nel tempo</b>	▪ <i>Rappresentare in un quadro storico sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato</i>	▪ Comprende le informazioni e organizza le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
	▪ <i>Elaborare rappresentazioni delle società mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</i>	▪ Individua le relazioni fra gruppi umani e contesti spaziali.
	▪ <i>Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</i>	▪ Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi.
	▪ <i>Orientarsi nello spazio e nel tempo sulle carte geografiche.</i>	▪ Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e geo-storiche, realizzare semplici schizzi cartografici, carte tematiche, progettando percorsi/carte geografiche.
	▪ <i>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</i>	
<b>Capacità di conoscere, esplorare e descrivere paesaggi e sistemi territoriali</b>	▪ <i>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando analogie e differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</i>	▪ Conosce i caratteri che connotano i diversi paesaggi, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.
	▪ <i>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</i>	▪ Coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale nel corso del tempo.
	▪ <i>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</i>	▪ Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.
<b>VOTO</b>	<b>LIVELLO DI COMPETENZA</b>	
<b>10</b>	L'alunno/a ha raggiunto un <b>eccellente</b> livello di competenze specifiche, metodo e linguaggi propri della disciplina.	
<b>9</b>	L'alunno/a ha raggiunto un <b>ottimo</b> livello di competenze specifiche, metodo e linguaggi propri della disciplina.	
<b>8</b>	L'alunno/a ha raggiunto un livello <b>più che buono</b> di competenze specifiche, metodo e linguaggi propri della disciplina.	
<b>7</b>	L'alunno/a ha raggiunto un <b>buon</b> livello di competenze specifiche, metodo e linguaggi propri della disciplina.	
<b>6</b>	L'alunno/a ha raggiunto un <b>sufficiente</b> livello di competenze specifiche, metodo e linguaggi propri della disciplina.	
<b>5</b>	L'alunno/a ha raggiunto un livello <b>non sufficiente</b> di competenze specifiche, metodo e linguaggi propri della disciplina.	

# INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

## COMPETENZE-CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

- ☆ **Consapevolezza ed espressione culturale.**
- ☆ **Imparare ad imparare.**
- ☆ **Competenze sociali e civiche.**

## RELIGIONE CATTOLICA

DIMENSIONI (parametri generali)	CRITERI (obiettivi d'apprendimento)	INDICATORI (traguardi di sviluppo delle competenze)
<b>Capacità di riconoscere diverse identità tradizioni culturali e religiose</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</i></li> <li>▪ <i>Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle altre religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</li> <li>▪ L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo.</li> </ul>
<b>Capacità di riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Conoscere le motivazioni che sostengono le scelte cristiane per la realizzazione di un progetto di vita.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'alunno sa cogliere le principali motivazioni che sostengono le scelte cristiane della vita.</li> </ul>
GIUDIZIO	LIVELLO DI COMPETENZA	
<b>OTTIMO</b>	L'alunno/a ha raggiunto un <b>ottimo</b> livello di competenze specifiche.	
<b>DISTINTO</b>	L'alunno/a ha raggiunto un livello <b>più che buono</b> di competenze specifiche.	
<b>BUONO</b>	L'alunno/a ha raggiunto un <b>buon</b> livello di competenze specifiche.	
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno/a ha raggiunto un <b>sufficiente</b> livello di competenze specifiche.	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno/a ha raggiunto un livello <b>non sufficiente</b> di competenze specifiche.	