



Istituto Comprensivo N. 1 Porto Torres  
SCUOLA PRIMARIA

Anno Scolastico 2018-19

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

LIVELLO DI VALUTAZIONE			LIVELLO DI COMPETENZA
<b>AVANZATO</b>	<i>dieci</i>	<b>10</b>	L'alunno padroneggia in modo <b>eccellente</b> e <b>consapevole</b> le competenze degli indicatori.
<b>ALTO</b>	<i>nove</i>	<b>9</b>	L'alunno padroneggia in modo <b>approfondito</b> e <b>completo</b> le competenze degli indicatori.
<b>MEDIO-ALTO</b>	<i>otto</i>	<b>8</b>	L'alunno ha raggiunto in modo <b>autonomo</b> ed <b>efficace</b> le competenze degli indicatori.
<b>MEDIO</b>	<i>sette</i>	<b>7</b>	L'alunno ha raggiunto in modo <b>adeguato</b> e <b>globalmente corretto</b> le competenze degli indicatori.
<b>MINIMO</b>	<i>sei</i>	<b>6</b>	L'alunno ha raggiunto in modo <b>essenziale</b> le competenze <b>minime</b> degli indicatori.
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<i>cinque</i>	<b>5</b>	L'alunno ha raggiunto in modo <b>frammentario</b> e <b>superficiale</b> le competenze <b>minime</b> degli indicatori.

\*\*\* \*\*

## AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

### COMPETENZE-CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

- ☆ **Competenza alfabetica funzionale.**
- ☆ **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**
- ☆ **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**

## ITALIANO

DIMENSIONI (parametri generali)	CRITERI (obiettivi d'apprendimento)	INDICATORI (traguardi di sviluppo delle competenze)
<b>Capacità di ascolto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ascoltare e comprendere le informazioni di messaggi e interagire in modo collaborativo in conversazioni su argomenti di esperienza diretta e non.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ascolta e comprende le informazioni di messaggi e partecipa a scambi comunicativi utilizzando un registro adeguato.</li> </ul>
<b>Capacità di parlato</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formulare domande pertinenti, raccontare esperienze personali o storie inventate e organizzare un semplice discorso in modo chiaro, ordinato e logico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formula domande pertinenti, racconta esperienze personali o storie inventate e organizza un semplice discorso in modo chiaro, ordinato e logico.</li> </ul>
<b>Capacità di lettura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</li> <li>▪ Leggere, analizzare e comprendere testi di vario tipo per individuare il senso globale, le informazioni principali, lo scopo e formulare su di essi giudizi personali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Legge testi di vario genere sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma.</li> <li>▪ Legge, analizza e comprende testi di vario tipo individuando il senso globale, le informazioni principali e lo scopo e formulando su di essi giudizi personali.</li> </ul>
<b>Capacità di scrittura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produrre testi coesi, coerenti e ortograficamente corretti per raccontare esperienze personali o altrui.</li> <li>▪ Esporre argomenti noti, esprimere opinioni e stati d'animo in forme adeguate allo scopo e al destinatario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produce testi coesi, coerenti e ortograficamente corretti per raccontare esperienze personali o altrui.</li> <li>▪ Espone argomenti noti, esprime opinioni e stati d'animo in forme adeguate allo scopo e al destinatario.</li> </ul>
<b>Capacità di riflettere su elementi e regole della grammatica, sul lessico e sugli usi della lingua</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.</li> </ul>

VOTO	LIVELLO DI COMPETENZA
<b>10</b>	L'alunno/a ha raggiunto un <b>eccellente</b> livello di competenza linguistica e mostra <b>notevoli</b> capacità espressive e comunicative orali e scritte.
<b>9</b>	L'alunno/a ha raggiunto un <b>ottimo</b> livello di competenza linguistica e mostra <b>notevoli</b> capacità espressive e comunicative orali e scritte.
<b>8</b>	L'alunno/a ha raggiunto un livello <b>più che buono</b> di competenza linguistica e mostra <b>elevate</b> capacità espressive e comunicative orali e scritte.
<b>7</b>	L'alunno/a ha raggiunto un <b>buon</b> livello di competenza linguistica e mostra <b>soddisfacenti</b> capacità espressive e comunicative orali e scritte.
<b>6</b>	L'alunno/a ha raggiunto un <b>sufficiente</b> livello di competenza linguistica e mostra <b>essenziali</b> capacità espressive e comunicative orali e scritte.
<b>5</b>	L'alunno/a ha raggiunto un <b>insufficiente</b> livello di competenza linguistica e mostra <b>limitate</b> capacità espressive e comunicative orali e scritte.

### COMPETENZE-CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

- ☆ **Competenza multilinguistica.**
- ☆ **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**
- ☆ **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**

## INGLESE

DIMENSIONI (parametri generali)	CRITERI (obiettivi d'apprendimento)	INDICATORI (traguardi di sviluppo delle competenze)
<b>Capacità di ascolto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, brevi testi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari e non.</li> </ul>
<b>Capacità di parlato</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descrivere elementi utilizzando termini e strutture già note.</li> <li>▪ Pronunciare chiaramente termini, messaggi e frasi relativi a se stessi e alla famiglia.</li> <li>▪ Interagire in modo comprensibile con compagni e adulti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descrive oralmente e dialoga su aspetti del proprio vissuto e bisogni immediati.</li> <li>▪ Riferisce semplici informazioni afferenti la sfera personale.</li> <li>▪ Interagisce in modo comprensibile in situazioni di routine.</li> </ul>
<b>Capacità di lettura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leggere e comprendere semplici frasi e testi cogliendone il significato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Legge correttamente semplici frasi e testi.</li> <li>▪ Comprende il senso di un testo.</li> </ul>
<b>Capacità di scrittura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scrivere in forma comprensibile semplici frasi, testi, riferiti a contesti di vita quotidiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scrive brevi messaggi relativi ad ambiti familiari.</li> <li>▪ Descrive per iscritto aspetti del proprio vissuto e bisogni immediati.</li> </ul>
<b>Capacità di riflettere su elementi e regole della grammatica, sul lessico e sugli usi della lingua</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Confrontare parole simili a livello fonetico e/o ortografico.</li> <li>▪ Osservare la struttura della frase e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Discrimina parole simili a livello fonetico e ortografico.</li> <li>▪ Distingue gli elementi fondanti della frasi.</li> <li>▪ Elabora frasi di senso compiuto seguendo modelli dati e non.</li> </ul>

VOTO	LIVELLO DI COMPETENZA
<b>10</b>	L'alunno/a ha raggiunto un <b>eccellente</b> livello di competenza generale e mostra pregevoli capacità logiche, comunicative ed espressive, sia sul piano scritto sia orale.
<b>9</b>	L'alunno/a ha raggiunto un <b>ottimo</b> livello di competenza generale e mostra <b>notevoli</b> capacità logiche, comunicative ed espressive, sia sul piano scritto sia orale.
<b>8</b>	L'alunno/a ha raggiunto un livello <b>più che buono</b> di competenza generale e mostra <b>elevate</b> capacità logiche, comunicative ed espressive, sia sul piano scritto sia orale.
<b>7</b>	L'alunno/a ha raggiunto un <b>buon</b> livello di competenza generale e dimostra capacità logiche, comunicative ed espressive <b>discrete</b> , sia sul piano scritto sia orale.
<b>6</b>	L'alunno/a ha raggiunto un <b>sufficiente</b> livello di competenza generale e mostra <b>accettabili</b> capacità logiche, comunicative ed espressive, sia sul piano scritto sia orale.
<b>5</b>	L'alunno/a ha raggiunto un livello di competenza generale <b>frammentario</b> e dimostra capacità logiche, comunicative ed espressive <b>limitate</b> , sia sul piano scritto sia orale.

**COMPETENZE-CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**

- ☆ **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**
- ☆ **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**
- ☆ **Competenza in materia di cittadinanza.**

# ARTE & IMMAGINE

DIMENSIONI (parametri generali)	CRITERI (obiettivi d'apprendimento)	INDICATORI (traguardi di sviluppo delle competenze)
<b>Capacità di esprimersi e comunicare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni.</i></li> <li>▪ <i>Rappresentare e comunicare la realtà percepita.</i></li> <li>▪ <i>Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.</i></li> <li>▪ <i>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi).</li> <li>▪ Rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche.</li> <li>▪ Utilizza materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, oltre ad audiovisivi e multimediali).</li> </ul>
<b>Capacità di osservare e leggere le immagini</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Osservare con consapevolezza immagini e oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</i></li> <li>▪ <i>Riconoscere in un testo iconico gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo, scoprendone il significato espressivo.</i></li> <li>▪ <i>Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i vari significati.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osserva, esplora, descrive e legge immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)</li> <li>▪ Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte.</li> <li>▪ Apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</li> </ul>
<b>Capacità di comprendere e apprezzare le opere d'arte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Individuare in un'opera d'arte, antica o moderna, gli elementi essenziali (forma, linguaggio, tecnica, stile) per comprenderne messaggio e funzione.</i></li> <li>▪ <i>Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</i></li> <li>▪ <i>Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</li> </ul>
<b>VOTO</b>	<b>LIVELLO DI COMPETENZA</b>	
<b>10</b>	L'alunno/a ha raggiunto un <b>eccellente</b> livello di competenze espressive grafico-pittoriche.	
<b>9</b>	L'alunno/a ha raggiunto un <b>ottimo</b> livello di competenze espressive grafico-pittoriche.	
<b>8</b>	L'alunno/a ha raggiunto un <b>livello</b> più che buono di competenze espressive grafico-pittoriche.	
<b>7</b>	L'alunno/a ha raggiunto un <b>buon</b> livello di competenze espressive grafico-pittoriche.	
<b>6</b>	L'alunno/a ha raggiunto un <b>sufficiente</b> livello di competenze espressive grafico-pittoriche.	
<b>5</b>	L'alunno/a ha raggiunto un <b>insufficiente</b> livello di competenze espressive grafico-pittoriche.	

**COMPETENZE-CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**

- ☆ **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**
- ☆ **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**
- ☆ **Competenza in materia di cittadinanza.**

# MUSICA

DIMENSIONI (parametri generali)	CRITERI (obiettivi d'apprendimento)	INDICATORI (traguardi di sviluppo delle competenze)
<b>Capacità di ascolto, comprensione e riflessione critica di generi musicali del presente e del passato</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.</i></li> <li>▪ <i>Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.</i></li> <li>▪ <i>Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale ed in riferimento alla loro fonte.</li> <li>▪ Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.</li> <li>▪ Fa uso di forme di notazione analogiche e codificate.</li> </ul>
<b>Capacità di produrre messaggi musicali significativi mediante l'azione diretta (esplorativa, compositiva ed esecutiva) con e sui materiali sonori</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione ed improvvisazione.</i></li> <li>▪ <i>Esegue collettivamente ed individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando intonazione, espressività ed interpretazione.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari, le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</li> <li>▪ Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali appartenenti a generi e culture differenti.</li> </ul>
<b>VOTO</b>	<b>LIVELLO DI COMPETENZA</b>	
<b>10</b>	L'alunno/a ha raggiunto un <b>eccellente</b> livello di competenze espressivo-musicali.	
<b>9</b>	L'alunno/a ha raggiunto un <b>ottimo</b> livello di competenze espressivo-musicali.	
<b>8</b>	L'alunno/a ha raggiunto un <b>più che buono</b> livello di competenze espressivo-musicali.	
<b>7</b>	L'alunno/a ha raggiunto un <b>buon</b> livello di competenze espressivo-musicali.	
<b>6</b>	L'alunno/a ha raggiunto un <b>sufficiente</b> livello di competenze espressivo-musicali.	
<b>5</b>	L'alunno/a ha raggiunto un <b>insufficiente</b> livello di competenze espressivo-musicali.	

**COMPETENZE-CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**

- ☆ **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**
- ☆ **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**

# EDUCAZIONE FISICA

DIMENSIONI (parametri generali)	CRITERI (obiettivi d'apprendimento)	INDICATORI (traguardi di sviluppo delle competenze)
<b>Capacità di coordinare il corpo e padroneggiarne la modalità comunicativo-espressiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori di base e combinati.</i></li> <li>▪ <i>Riconoscere e organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, ad oggetti e ad altri.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del corpo.</i></li> <li>▪ <i>Acquisisce la padronanza degli schemi motori e posturali in relazione allo spazio e al tempo.</i></li> </ul>
<b>Capacità di interagire nel gioco e nello sport</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri.</i></li> <li>▪ <i>Rispettare le regole manifestando senso di responsabilità.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Matura competenze di gioco-sport come orientamento alla futura pratica sportiva.</i></li> <li>▪ <i>Comprende il valore delle regole e la necessità di rispettarle.</i></li> </ul>
<b>Capacità di tutelare salute, benessere, prevenzione e sicurezza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione e la sicurezza nei vari ambienti.</i></li> <li>▪ <i>Riconoscere l'importanza di sani stili di vita in relazione all'esercizio fisico.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</i></li> <li>▪ <i>Riconosce basilari principi relativi al benessere psicofisico legato al proprio corpo.</i></li> </ul>
VOTO	LIVELLO DI COMPETENZA	
<b>10</b>	L'alunno/a ha raggiunto un <b>eccellente</b> livello di padronanza degli schemi motori e posturali.	
<b>9</b>	L'alunno/a ha raggiunto un <b>ottimo</b> livello di padronanza degli schemi motori e posturali.	
<b>8</b>	L'alunno/a ha raggiunto un livello <b>più che buono</b> di padronanza degli schemi motori e posturali.	
<b>7</b>	L'alunno/a ha raggiunto un <b>buon</b> livello di padronanza degli schemi motori e posturali.	
<b>6</b>	L'alunno/a ha raggiunto un <b>sufficiente</b> livello di padronanza degli schemi motori e posturali.	
<b>5</b>	L'alunno/a ha raggiunto un livello <b>non sufficiente</b> di padronanza degli schemi motori e posturali.	

# AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

## COMPETENZE-CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

☆ **Competenza matematica.**

☆ **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**

# MATEMATICA

DIMENSIONI (parametri generali)	CRITERI (obiettivi d'apprendimento)	INDICATORI (traguardi di sviluppo delle competenze)
<b>Capacità di operare con numeri, dati e previsioni ed effettuare relazioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leggere, scrivere, confrontare numeri interi e decimali ed eseguire le quattro operazioni con sicurezza.</li> <li>▪ Conoscere, utilizzare ed operare con numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</li> <li>▪ Rappresentare problemi con tabelle e grafici, conoscere ed utilizzare le principali unità di misura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri.</li> <li>▪ Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione).</li> <li>▪ Ricerca e ricava dati ed informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</li> </ul>
<b>Capacità di orientarsi nello spazio e rappresentarlo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descrivere, classificare e riprodurre figure geometriche utilizzando strumenti opportuni.</li> <li>▪ Determinare perimetro e area di una figura utilizzando le più comuni formule.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo usando strumenti opportuni.</li> <li>▪ Determina misure utilizzando formule e strumenti per il disegno geometrico.</li> </ul>
LIVELLO DI COMPETENZA		
<b>10</b>	L'alunno/a ha raggiunto un <b>eccellente</b> livello di padronanza dei contenuti logico-matematici e del linguaggio disciplinare.	
<b>9</b>	L'alunno/a ha raggiunto un <b>ottimo</b> livello di padronanza dei contenuti logico-matematici e del linguaggio disciplinare.	
<b>8</b>	L'alunno/a ha raggiunto un livello <b>più che buono</b> di padronanza dei contenuti logico-matematici e del linguaggio disciplinare.	
<b>7</b>	L'alunno/a ha raggiunto un <b>buon</b> livello di padronanza dei contenuti logico-matematici e del linguaggio disciplinare.	
<b>6</b>	L'alunno/a ha raggiunto un <b>sufficiente</b> livello di padronanza dei contenuti logico-matematici e del linguaggio disciplinare.	
<b>5</b>	L'alunno/a ha raggiunto un livello <b>non sufficiente</b> di padronanza dei contenuti logico-matematici e del linguaggio disciplinare.	

## COMPETENZE-CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

☆ **Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.**

☆ **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**

# SCIENZE

NATURALI & SPERIMENTALI

DIMENSIONI (parametri generali)	CRITERI (obiettivi d'apprendimento)	INDICATORI (traguardi di sviluppo delle competenze)
<b>Capacità di esplorare e descrivere oggetti/materiali e sperimentare sul campo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare nell'osservazione di esperienze concrete concetti scientifici, tra i quali: il riconoscimento di regolarità dei fenomeni, le proprietà dei materiali e i passaggi di stato.</li> <li>▪ Costruire semplici modelli interpretativi esprimendo in forma grafica le relazioni fra variabili individuate, anche attraverso l'utilizzo di strumenti e sistemi di misura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo utili a ricercare spiegazioni sui fenomeni.</li> <li>▪ Esplora, osserva e descrive la realtà con approccio scientifico.</li> <li>▪ Espone ciò che ha sperimentato.</li> <li>▪ Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati, identifica relazioni spaziotemporali.</li> <li>▪ Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni.</li> <li>▪ Produce rappresentazioni grafiche e schemi, elabora semplici modelli.</li> </ul>
<b>Capacità di descrivere le relazioni tra l'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso, avendo cura della propria salute dal punto di vista alimentare e psico-fisico.</li> <li>▪ Classificare il mondo animale e vegetale e conoscere le relazioni tra differenti organismi e forme di vita.</li> <li>▪ Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, comprese quelle globali, anche conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo.</li> <li>▪ Ha cura della sua salute.</li> <li>▪ Espone ciò che ha appreso, utilizzando termini specifici.</li> <li>▪ Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</li> <li>▪ Conosce e sa interpretare le trasformazioni ambientali, sia naturali sia causate dall'uomo.</li> <li>▪ Ha atteggiamenti di rispetto e di responsabilità verso l'ambiente naturale.</li> </ul>
LIVELLO DI COMPETENZA		
<b>10</b>	L'alunno/a ha raggiunto un <b>eccellente</b> livello di competenze specifiche, metodo e linguaggi tipici della disciplina.	
<b>9</b>	L'alunno/a ha raggiunto un <b>ottimo</b> livello di competenze specifiche, metodo e linguaggi tipici della disciplina.	
<b>8</b>	L'alunno/a ha raggiunto un livello <b>più che buono</b> di competenze specifiche, metodo e linguaggi tipici della disciplina.	
<b>7</b>	L'alunno/a ha raggiunto un <b>buon</b> livello di competenze specifiche, metodo e linguaggi tipici della disciplina.	
<b>6</b>	L'alunno/a ha raggiunto un <b>sufficiente</b> livello di competenze specifiche, metodo e linguaggi tipici della disciplina.	
<b>5</b>	L'alunno/a ha raggiunto un livello <b>non sufficiente</b> di competenze specifiche, metodo e linguaggi tipici della disciplina.	

**COMPETENZE-CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**

- ☆ **Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.**
- ☆ **Competenza digitale.**
- ☆ **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**

# TECNOLOGIA

DIMENSIONI (parametri generali)	CRITERI (obiettivi d'apprendimento)	INDICATORI (traguardi di sviluppo delle competenze)
<b>Capacità di vedere e osservare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</i></li> <li>▪ <i>Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali.</li> <li>▪ Utilizza elementi del disegno tecnico.</li> </ul>
<b>Capacità di prevedere e immaginare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Reperire notizie e informazioni online.</i></li> <li>▪ <i>Organizzare un'attività utilizzando software e app.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ricerca e discrimina informazioni utili dal web.</li> <li>▪ Predisporre le fasi operative per la realizzazione di un'attività con l'utilizzo di supporti digitali.</li> </ul>
<b>Capacità di intervenire e trasformare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Cercare, selezionare ed utilizzare sul computer programmi di utilità.</i></li> <li>▪ <i>Descrivere e documentare sequenze operative.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cerca e individua software finalizzati ad uno scopo specifico.</li> <li>▪ Riferisce e illustra le fasi esecutive di un processo.</li> </ul>
<b>Capacità di interagire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Interagire con soggetti diversi in contesti digitali.</i></li> <li>▪ <i>Gestire e condividere materiali digitali.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunica mediante: <i>sms, email, piattaforme virtuali, social, ecc.</i></li> <li>▪ Gestisce e condivide materiali e informazioni, utilizzando diversi dispositivi di archiviazione dati.</li> </ul>

VOTO	LIVELLO DI COMPETENZA
<b>10</b>	L'alunno/a ha raggiunto un livello <b>eccellente</b> di competenza e sa utilizzare con <b>piena padronanza</b> gli strumenti informatici.
<b>9</b>	L'alunno/a ha raggiunto un livello <b>ottimo</b> di competenza e sa utilizzare con <b>abilità</b> gli strumenti informatici.
<b>8</b>	L'alunno/a ha raggiunto un livello <b>più che buono</b> di competenza e sa utilizzare <b>efficacemente</b> gli strumenti informatici.
<b>7</b>	L'alunno/a ha raggiunto un livello <b>buono</b> di competenza e sa utilizzare <b>discretamente</b> gli strumenti informatici.
<b>6</b>	L'alunno/a ha raggiunto un livello <b>sufficiente</b> di competenza e utilizza in modo <b>incerto</b> gli strumenti informatici.
<b>5</b>	L'alunno/a ha raggiunto un livello <b>non sufficiente</b> di competenza e mostra <b>molte difficoltà</b> ad utilizzare gli strumenti informatici.

## AREA STORICO-GEOGRAFICA

### COMPETENZE-CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

- ☆ **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**
- ☆ **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**
- ☆ **Competenza in materia di cittadinanza.**

## STORIA

DIMENSIONI (parametri generali)	CRITERI (obiettivi d'apprendimento)	INDICATORI (trauardi di sviluppo delle competenze)
<b>Capacità di utilizzare le fonti e organizzare informazioni e dati storici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Produrre informazioni con fonti di diversa natura per ricostruire un fenomeno storico.</i></li> <li>▪ <i>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società anche in rapporto al presente.</i></li> <li>▪ <i>Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati anche utilizzando risorse digitali.</i></li> <li>▪ <i>Comprendere i testi storici e saperne individuare le caratteristiche.</i></li> <li>▪ <i>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ricava informazioni da tracce e fonti, e ricostruisce fatti e/o fenomeni storici.</li> <li>▪ Confronta gli eventi storici del passato con quelli attuali, individuandone elementi di continuità, discontinuità, similitudine, somiglianza o di diversità.</li> <li>▪ Elabora in testi orali e scritti gli argomenti studiati.</li> <li>▪ Espone i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</li> </ul>
	<b>Capacità di gestire strumenti concettuali orientandosi nello spazio e nel tempo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Rappresentare in un quadro storico sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato</i></li> <li>▪ <i>Elaborare rappresentazioni delle società mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</i></li> <li>▪ <i>Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</i></li> <li>▪ <i>Orientarsi nello spazio e nel tempo sulle carte geografiche.</i></li> <li>▪ <i>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</i></li> </ul>
<b>LIVELLO DI COMPETENZA</b>		
<b>10</b>	L'alunno/a ha raggiunto un <b>eccellente</b> livello di competenze specifiche, metodo e linguaggi propri della disciplina.	
<b>9</b>	L'alunno/a ha raggiunto un <b>ottimo</b> livello di competenze specifiche, metodo e linguaggi propri della disciplina.	
<b>8</b>	L'alunno/a ha raggiunto un livello <b>più che buono</b> di competenze specifiche, metodo e linguaggi propri della disciplina.	
<b>7</b>	L'alunno/a ha raggiunto un <b>buon</b> livello di competenze specifiche, metodo e linguaggi propri della disciplina.	
<b>6</b>	L'alunno/a ha raggiunto un <b>sufficiente</b> livello di competenze specifiche, metodo e linguaggi propri della disciplina.	
<b>5</b>	L'alunno/a ha raggiunto un livello <b>non sufficiente</b> di competenze specifiche, metodo e linguaggi propri della disciplina.	

### COMPETENZE-CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

- ☆ **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**
- ☆ **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**
- ☆ **Competenza in materia di cittadinanza.**

## GEOGRAFIA

DIMENSIONI (parametri generali)	CRITERI (obiettivi d'apprendimento)	INDICATORI (trauardi di sviluppo delle competenze)
<b>Capacità di gestire strumenti concettuali orientandosi nello spazio e nel tempo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Rappresentare in un quadro storico sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato</i></li> <li>▪ <i>Elaborare rappresentazioni delle società mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</i></li> <li>▪ <i>Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</i></li> <li>▪ <i>Orientarsi nello spazio e nel tempo sulle carte geografiche.</i></li> <li>▪ <i>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende le informazioni e organizza le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</li> <li>▪ Individua le relazioni fra gruppi umani e contesti spaziali.</li> <li>▪ Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi.</li> <li>▪ Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e geo-storiche, realizzare semplici schizzi cartografici, carte tematiche, progettando percorsi/carte geografiche.</li> </ul>
	<b>Capacità di conoscere, esplorare e descrivere paesaggi e sistemi territoriali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando analogie e differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</i></li> <li>▪ <i>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</i></li> <li>▪ <i>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</i></li> </ul>
<b>LIVELLO DI COMPETENZA</b>		
<b>10</b>	L'alunno/a ha raggiunto un <b>eccellente</b> livello di competenze specifiche, metodo e linguaggi propri della disciplina.	
<b>9</b>	L'alunno/a ha raggiunto un <b>ottimo</b> livello di competenze specifiche, metodo e linguaggi propri della disciplina.	
<b>8</b>	L'alunno/a ha raggiunto un livello <b>più che buono</b> di competenze specifiche, metodo e linguaggi propri della disciplina.	
<b>7</b>	L'alunno/a ha raggiunto un <b>buon</b> livello di competenze specifiche, metodo e linguaggi propri della disciplina.	
<b>6</b>	L'alunno/a ha raggiunto un <b>sufficiente</b> livello di competenze specifiche, metodo e linguaggi propri della disciplina.	
<b>5</b>	L'alunno/a ha raggiunto un livello <b>non sufficiente</b> di competenze specifiche, metodo e linguaggi propri della disciplina.	

**COMPETENZE-CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**

- ☆ **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**
- ☆ **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**
- ☆ **Competenza in materia di cittadinanza.**

**RELIGIONE CATTOLICA**

<b>DIMENSIONI</b> (parametri generali)	<b>CRITERI</b> (obiettivi d'apprendimento)	<b>INDICATORI</b> (traguardi di sviluppo delle competenze)
<b>Capacità di riconoscere diverse identità tradizioni culturali e religiose</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</i></li> <li>▪ <i>Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle altre religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</li> <li>▪ L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo.</li> </ul>
<b>Capacità di riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Conoscere le motivazioni che sostengono le scelte cristiane per la realizzazione di un progetto di vita.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'alunno sa cogliere le principali motivazioni che sostengono le scelte cristiane della vita.</li> </ul>
<b>GIUDIZIO</b>	<b>LIVELLO DI COMPETENZA</b>	
<b>OTTIMO</b>	L'alunno/a ha raggiunto un <b>ottimo</b> livello di competenze specifiche.	
<b>DISTINTO</b>	L'alunno/a ha raggiunto un livello <b>più che buono</b> di competenze specifiche.	
<b>BUONO</b>	L'alunno/a ha raggiunto un <b>buon</b> livello di competenze specifiche.	
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno/a ha raggiunto un <b>sufficiente</b> livello di competenze specifiche.	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno/a ha raggiunto un livello <b>non sufficiente</b> di competenze specifiche.	