



## CRITERI GENERALI PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E AL SUCCESSIVO GRADO DI ISTRUZIONE

### INTRODUZIONE

In conformità con le norme attualmente in vigore riguardo la Valutazione e la Certificazione delle Competenze della Scuola Primaria, si definiscono i seguenti **criteri generali**, che partono dal presupposto che la **valutazione**:

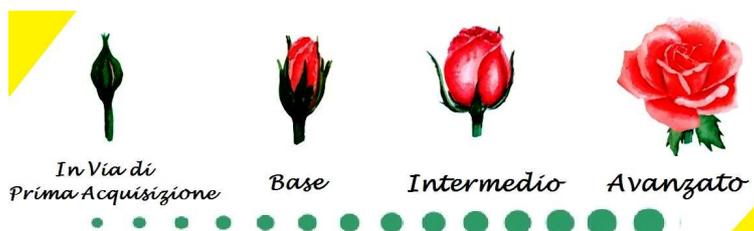
1. ha per oggetto il processo formativo degli alunni e delle alunne;
2. concorre al successo formativo;
3. documenta lo sviluppo dell'identità personale e culturale.

Appurata la **validità dell'anno scolastico** (obbligo di frequenza di almeno i **tre quarti del monte-ore annuale**, fatte salve le motivate deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti), si definiscono i seguenti criteri, al fine di garantire l'equità e la trasparenza della valutazione:

Il **Team Docente** valuta l'**ammissione o non ammissione** alla classe successiva sulla base di:

1. **obiettivi didattici, educativi e formativi;**
2. **nuovi criteri di valutazione in base all'O.M. 4 dicembre 2020, n. 172, «Valutazione Periodica e Finale degli Apprendimenti delle Alunne e degli Alunni delle Classi della Scuola Primaria».**
3. **rubriche per la certificazione delle competenze;**
4. **criteri inerenti la valutazione del comportamento e la rilevazione dei progressi;**
5. **visione globale della persona in quanto tale;**
6. **quanto richiamato dalle norme vigenti.**

### LIVELLI DI APPRENDIMENTO VALUTAZIONI PERIODICHE E FINALI



#### A AVANZATO

→ L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

#### B INTERMEDIO

→ L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

#### C BASE

→ L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

#### D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

→ L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.



## DIMENSIONI GENERALI DI APPRENDIMENTO E DELLA VALUTAZIONE

- L'**AUTONOMIA** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente.
- La **TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE** (*nota o non nota*) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) *nota* può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione *non nota* si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire.
- Le **RISORSE** mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali.
- La **CONTINUITÀ** nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.



## INTERDISCIPLINARITÀ

Analisi poliedrica della realtà, essa stessa "interdisciplinare", adotta metodologie progressive, dinamiche, stimolanti, nonché una mentalità circolare, a spirale, con costanti collegamenti fra i differenti campi del sapere.

LIVELLI	DIMENSIONI GENERALI DI APPRENDIMENTO			
	AUTONOMIA	TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE	RISORSE	CONTINUITÀ
<b>AVANZATO</b>	▪ L'alunno/a porta a termine il compito in completa autonomia, con ordine e precisione e consapevolezza.	▪ L'alunno/a mostra di aver raggiunto con sicurezza gli obiettivi d'apprendimento in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove).	▪ L'alunno/a porta a termine i compiti utilizzando, in modo consapevole, una varietà di risorse fornite dal docente o reperite spontaneamente in contenuti formati e informali.	▪ L'alunno/a porta a termine i compiti sempre in modo sicuro, maturo, pienamente consapevole e con continuità.
<b>INTERMEDIO</b>	▪ L'alunno/a non sempre porta a termine il compito in autonomia e, pertanto, in alcune situazioni necessita dell'intervento del docente.	▪ L'alunno/a mostra di aver raggiunto gli obiettivi d'apprendimento solo in situazioni note, mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto del docente.	▪ L'alunno/a porta a termine i compiti utilizzando, in modo adeguato, le risorse fornite dal docente e solo in alcune occasioni reperite in altri contesti.	▪ L'alunno/a porta a termine i compiti in modo abbastanza sistematico e con adeguata continuità.
<b>BASE</b>	▪ L'alunno/a mostra una limitata autonomia operativa durante l'esecuzione dei compiti e, pertanto, necessita del frequente intervento del docente.	▪ L'alunno/a mostra di aver raggiunto parzialmente gli obiettivi d'apprendimento solo in situazioni note, e in modo limitato in situazioni non note.	▪ L'alunno/a porta a termine i compiti utilizzando, in modo essenziale, le risorse fornite dal docente e, in maniera insicura, reperite in altri contesti.	▪ L'alunno/a porta a termine i compiti poco organico e non sempre con continuità.
<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	▪ L'alunno/a mostra evidenti difficoltà a livello di autonomia e porta a termine i lavori soltanto con il costante supporto del docente.	▪ L'alunno/a si avvia al raggiungimento degli obiettivi d'apprendimento in situazioni note e non note (e in maniera essenziale), soltanto con il costante supporto del docente.	▪ L'alunno/a porta a termine i compiti utilizzando solo le risorse fornite esclusivamente dal docente in modo disorganico e non consapevole.	▪ L'alunno/a porta a termine i compiti in modo discontinuo, incerto e dispersivo.



LIVELLO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO BASE
<p style="text-align: center;"><b>AVANZATO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Conoscenze ampie, molto approfondite e ben coordinate.</b></li> <li>▪ <b>Abilità acquisite in modo sicuro, maturo e pienamente consapevole.</b></li> <li>▪ Ha raggiunto una <b>notevole</b> sicurezza e <b>piena autonomia personale.</b></li> <li>▪ È in possesso di un <b>metodo di studio organico, riflessivo, critico.</b></li> <li>▪ L'alunno possiede un'<b>ottima preparazione</b> e padroneggia in modo <b>eccellente e pienamente consapevole</b> le <b>competenze</b> degli indicatori.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>INTERMEDIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Conoscenze valide e significative.</b></li> <li>▪ <b>Abilità acquisite in modo</b> abbastanza <b>sicuro e consapevole.</b></li> <li>▪ Ha raggiunto un grado di <b>autonomia personale più che buona.</b></li> <li>▪ È in possesso di un <b>metodo di studio globalmente strutturato e organizzato.</b></li> <li>▪ L'alunno possiede una <b>preparazione più che buona</b> ha raggiunto in modo <b>autonomo ed efficace</b> le <b>competenze</b> degli indicatori.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>BASE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Conoscenze discrete, non approfondite.</b></li> <li>▪ <b>Abilità solo in parte acquisite e non sempre efficaci.</b></li> <li>▪ <b>Si avvia</b> al raggiungimento di una <b>certa autonomia personale.</b></li> <li>▪ È in possesso di un <b>metodo di studio adeguato</b> alle <b>fasi essenziali</b> del lavoro scolastico.</li> <li>▪ L'alunno possiede una <b>sufficiente preparazione</b> e ha raggiunto in modo <b>essenziale</b> le <b>competenze minime</b> degli indicatori.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Conoscenze parziali e limitate.</b></li> <li>▪ <b>Abilità solo in parte acquisite e poco efficaci.</b></li> <li>▪ Mostra una <b>autonomia personale insicura</b> per cui necessita della guida costante del <b>docente.</b></li> <li>▪ È in possesso di un <b>metodo di studio poco organico</b> e di <b>modesta consistenza.</b></li> <li>▪ L'alunno ha raggiunto una <b>preparazione non del tutto sufficiente</b> e ha raggiunto in modo <b>frammentario e superficiale</b> le <b>competenze minime</b> degli indicatori.</li> </ul>

## VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO & RILEVAZIONE DEI PROGRESSI

**GIUDIZIO**

**PARAMETRI  
TASSONOMICI**

**INDICATORI**

<b>OTTIMO</b>	<b>FREQUENZA</b>	<b>FRE</b>	Frequenta in modo <b>assiduo</b> le lezioni e rispetta <b>sempre</b> gli orari.
	<b>RISPETTO REGOLE</b>	<b>REG</b>	Rispetta <b>sempre</b> le regole scolastiche convenute in modo <b>responsabile</b> .
	<b>SOCIALIZZAZIONE</b>	<b>SOC</b>	Sa relazionarsi molto bene in modo <b>collaborativo</b> sia con i compagni che con gli insegnanti.
	<b>PARTECIPAZIONE</b>	<b>PAR</b>	Partecipa <b>attivamente</b> , con <b>entusiasmo</b> e in modo <b>costruttivo</b> .
	<b>INTERESSE</b>	<b>INT</b>	Evidenza uno <b>spiccato</b> interesse verso <b>tutte</b> le attività didattico-educative.
	<b>IMPEGNO</b>	<b>IMP</b>	Manifesta impegno <b>intenso</b> e <b>costante</b> , svolge i compiti in modo <b>diligente</b> e studia con <b>continuità</b> .
	<b>AUTONOMIA METODO di STUDIO</b>	<b>AUT MET</b>	Ha raggiunto una <b>notevole</b> sicurezza e <b>piena</b> autonomia personale. È in possesso di un metodo di studio <b>organico, riflessivo, critico</b> .

<b>DISTINTO</b>	<b>FREQUENZA</b>	<b>FRE</b>	Frequenta in modo <b>regolare</b> le lezioni e <b>rispetta</b> gli orari.
	<b>RISPETTO REGOLE</b>	<b>REG</b>	Rispetta le regole scolastiche convenute in modo <b>corretto</b> .
	<b>SOCIALIZZAZIONE</b>	<b>SOC</b>	È <b>ben integrato</b> nel gruppo-classe e interagisce in modo <b>positivo</b> .
	<b>PARTECIPAZIONE</b>	<b>PAR</b>	Partecipa <b>attivamente</b> e in maniera <b>pertinente</b> .
	<b>INTERESSE</b>	<b>INT</b>	Evidenza <b>vivo</b> interesse verso <b>tutte</b> le attività didattico-educative.
	<b>IMPEGNO</b>	<b>IMP</b>	Manifesta impegno <b>costante</b> e <b>proficuo</b> , svolge i compiti e studia con <b>continuità</b> .
	<b>AUTONOMIA METODO di STUDIO</b>	<b>AUT MET</b>	Ha raggiunto una <b>sicura</b> ed <b>efficace</b> autonomia personale. È in possesso di un metodo di studio <b>organico ed organizzato</b> .

<b>BUONO</b>	<b>FREQUENZA</b>	<b>FRE</b>	Frequenta in modo <b>regolare</b> le lezioni e <b>solitamente</b> rispetta gli orari.
	<b>RISPETTO REGOLE</b>	<b>REG</b>	<b>Solitamente</b> rispetta le regole scolastiche convenute.
	<b>SOCIALIZZAZIONE</b>	<b>SOC</b>	È <b>integrato</b> nel gruppo-classe e interagisce in modo <b>nel complesso appropriato</b> .
	<b>PARTECIPAZIONE</b>	<b>PAR</b>	Partecipa <b>regolarmente</b> e in maniera <b>soddisfacente</b> .
	<b>INTERESSE</b>	<b>INT</b>	Evidenza <b>discreto</b> interesse verso <b>alcune</b> attività didattico-educative.
	<b>IMPEGNO</b>	<b>IMP</b>	Manifesta impegno <b>essenziale</b> e <b>quasi costante</b> , svolge <b>regolarmente</b> i compiti.
	<b>AUTONOMIA METODO di STUDIO</b>	<b>AUT MET</b>	Ha raggiunto un <b>buon grado</b> di autonomia personale. È in possesso di un metodo di studio <b>organico, adeguato</b> alle <b>fasi essenziali</b> del lavoro scolastico.

<b>SUFFICIENTE</b>	<b>FREQUENZA</b>	<b>FRE</b>	Frequenta in modo <b>discontinuo</b> e spesso <b>non rispetta</b> gli orari.
	<b>RISPETTO REGOLE</b>	<b>REG</b>	<b>Fatica</b> a rispettare le regole scolastiche convenute e agisce in modo <b>non sempre corretto</b> .
	<b>SOCIALIZZAZIONE</b>	<b>SOC</b>	Ha <b>qualche difficoltà</b> ad integrarsi nella classe e tende a preferire il <b>piccolo gruppo</b> .
	<b>PARTECIPAZIONE</b>	<b>PAR</b>	Partecipa <b>solo se sollecitato</b> e in maniera <b>discontinua</b> .
	<b>INTERESSE</b>	<b>INT</b>	Evidenza <b>poco</b> interesse verso le attività didattico-educative.
	<b>IMPEGNO</b>	<b>IMP</b>	Manifesta impegno <b>saltuario, dispersivo</b> ed è <b>incostante</b> nello studio e nei compiti assegnati.
	<b>AUTONOMIA METODO di STUDIO</b>	<b>AUT MET</b>	<b>Si avvia</b> al raggiungimento di una <b>certa</b> autonomia personale. È in possesso di un metodo di studio <b>poco organico</b> e di <b>modesta consistenza</b> .

<b>NON SUFFICIENTE</b>	<b>FREQUENZA</b>	<b>FRE</b>	Frequenta in modo <b>saltuario</b> e <b>non rispetta</b> gli orari.
	<b>RISPETTO REGOLE</b>	<b>REG</b>	Si <b>rifiuta</b> al rispetto delle regole scolastiche convenute e agisce in modo <b>scorretto</b> .
	<b>SOCIALIZZAZIONE</b>	<b>SOC</b>	Ha <b>difficoltà</b> a relazionarsi sia con i compagni che con gli insegnanti.
	<b>PARTECIPAZIONE</b>	<b>PAR</b>	Anche se opportunamente sollecitato, partecipa <b>poco</b> al dialogo educativo e in maniera <b>superficiale</b> .
	<b>INTERESSE</b>	<b>INT</b>	Evidenza interesse <b>superficiale</b> verso le attività didattico-educative.
	<b>IMPEGNO</b>	<b>IMP</b>	Manifesta impegno <b>saltuario</b> e <b>superficiale</b> , <b>non svolge</b> i compiti ed è <b>disinteressato</b> allo studio.
	<b>AUTONOMIA METODO di STUDIO</b>	<b>AUT MET</b>	Mostra <b>poca fiducia</b> nelle proprie capacità ed opera <b>solo</b> con l' <b>aiuto</b> dell'insegnante. È in possesso di un metodo di studio <b>ancora incerto</b> e <b>dispersivo</b> .

## ASPETTI RELATIVI ALLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

- I docenti contitolari della classe e i Consigli di Interclasse aggiornano, ove necessario, le **Progettazioni Metodologico-Didattiche Annuali** definite durante il corrente anno scolastico, al fine di rimodulare gli obiettivi di apprendimento, i mezzi, gli strumenti e le metodologie sulla base delle intervenute modalità di **Didattica Digitale Integrata**, imposte dalla contingenza sanitaria internazionale e individuano, per ciascuna disciplina, i **nuclei fondamentali** e gli obiettivi di apprendimento non affrontati o che necessitano di approfondimento, da conseguire attraverso il piano di integrazione degli apprendimenti che avrà una sua ricaduta, evidentemente per le classi intermedie, all'inizio del prossimo anno scolastico 2021-22.
- Il Collegio dei Docenti, nell'esercizio della propria autonomia deliberativa in ordine alle materie, in conformità con il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, «*Regolamento recante Norme in Materia di Autonomia delle Istituzioni Scolastiche*, integra, ove necessario, i **criteri di valutazione degli apprendimenti** e del **comportamento degli alunni** già approvati nel P.T.O.F., dà comunicazione alle famiglie attraverso la pubblicazione sul sito.
- Per **Didattica Digitale Integrata** (D.D.I.) si intende la metodologia innovativa di insegnamento/apprendimento, rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica che, **in condizioni di emergenza o necessità particolari, sostituisce** la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio della piattaforma digitale.
- La D.D.I. è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento in caso di **nuovo lockdown, di quarantena, isolamento fiduciario** di singoli insegnanti, alunni, di interi gruppi-classe. La D.D.I. è orientata, inoltre, ad alunni e studenti che presentano **fragilità** nelle condizioni di salute, **opportunamente attestate e riconosciute**, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.
- Le **Attività Integrate Digitali** (A.I.D.) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le **due modalità** concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:
  - + **attività SINCRONE**, ovvero svolte con **l'interazione in tempo reale** tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:
    - le video-lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
    - lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a *test* più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni proprie di *Google GSuite*;
  - + **attività ASINCRONE**, ovvero **senza l'interazione in tempo reale** tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:
    - attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
    - visione di video-lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
    - esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale.
- La **progettazione della D.D.I.** deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato **equilibrio tra le A.I.D. sincrone e asincrone**, nonché un generale livello di **inclusività**.
- Il **materiale didattico** fornito agli studenti deve inoltre tenere conto degli **stili di apprendimento** e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani Didattici Personalizzati (P.D.P.), nell'ambito della didattica speciale.
- I docenti per le **attività di sostegno** concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle U.d.A. per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la D.D.I., mettendo a punto **materiale individualizzato o personalizzato** da far fruire agli alunni con disabilità in accordo con quanto stabilito nel **Piano Educativo Individualizzato**.



## AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA O AL SUCCESSIVO GRADO DI ISTRUZIONE

- L'alunno viene **ammesso** alla frequenza della **Classe Successiva** della **Scuola Primaria** o alla **Scuola Secondaria di 1° Grado** al termine della Classe Quinta, quando abbia acquisito le **abilità propedeutiche agli apprendimenti successivi**.
- L'ammissione è disposta anche in presenza di **livelli di apprendimento parzialmente raggiunti**, pertanto, l'alunno viene **ammesso** alla **Classe Successiva** anche se in sede di **Scrutinio Finale** la valutazione (mediante giudizi descrittivi) indica il raggiungimento del livello **"In Via di Prima Acquisizione"** in una o più discipline.
- Per gli **alunni seguiti dal docente di sostegno**, la valutazione si attua sulla base del **P.E.I.**
- Per gli **alunni con D.S.A.** la valutazione degli apprendimenti è coerente con il **Piano Didattico Personalizzato**, come anche per gli **alunni con B.E.S.** non certificati, destinatari di uno specifico **P.D.P.**

In generale, pertanto, si terrà conto:

1. **del percorso effettuato rispetto alla situazione iniziale;**
2. **del grado di maturazione dimostrato;**
3. **dell'interesse e impegno dimostrati;**
4. **delle risposte agli stimoli proposti.**

## NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA O AL SUCCESSIVO GRADO DI ISTRUZIONE

- Premesso che la ripetizione di un anno scolastico viene concepita come **costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo**, con **tempi più lunghi** e più **adeguati ai ritmi individuali**, la **possibilità di non ammettere** l'alunno alla **classe successiva** si evidenzia qualora il quadro complessivo riveli carenze diffuse o mancanza di competenze minime idonee alla prosecuzione degli studi, **nonostante quanto messo in atto dalla scuola**.
- La **non-ammissione** alla Classe Successiva sarà decisa in caso di **assenza** o **gravi carenze** nelle **abilità propedeutiche agli apprendimenti successivi** che non consentirebbero quindi all'alunno una serena prosecuzione del percorso scolastico.
- In sede di **Scrutinio Finale**, il **team docente**, previo confronto nell'ambito del **Consiglio di Interclasse**, con **adeguata motivazione e decisione all'unanimità**, può non ammettere l'alunno alla Classe Successiva.
- Per l'insegnamento della **Religione Cattolica, o dell'Alternativa alla Religione**, il giudizio espresso nella deliberazione di non ammissione diventa un giudizio motivato, scritto a verbale.
- In caso di **non-ammissione al Grado Successivo di Istruzione**, la **votazione** sarà **deliberata all'unanimità**, si informerà la famiglia e si attiveranno strategie e azioni specifiche che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento.

## SCRUTINI FINALI

In generale, per l'**espletamento delle varie fasi della valutazione**, nell'ambito della Scuola Primaria, si farà riferimento ai seguenti documenti:

- 2020-21 RUBRICHE PER LE VALUTAZIONI IN ITINERE, PERIODICHE E FINALI & CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**  
**2020-21 CRITERI GENERALI DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E AL SUCCESSIVO GRADO DI ISTRUZIONE.**

N.B. Seguono le **NUOVE TABELLE DI VALUTAZIONE**, in vista degli **Scrutini Finali**, finalizzate alla compilazione delle specifiche sezioni all'interdo del **Registro Elettronico Argo DidUP**.

COMPILAZIONE QUADRO OB



Istituto Comprensivo N. 1 Porto Torres  
SCUOLA PRIMARIA

Anno Scolastico 2020-21

**2° QUADRIMESTRE**  
**VALUTAZIONE PERIODICA FINALE**  
**CLASSE .....**

LIVELLI		RELIGIONE/MATERIA ALTERNATIVA + COMPORTAMENTO	
<b>A</b>	<b>AVANZATO</b>	<b>O</b>	<b>OTTIMO</b>
<b>I</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>D</b>	<b>DISTINTO</b>
<b>B</b>	<b>BASE</b>	<b>B</b>	<b>BUONO</b>
<b>P</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>S</b>	<b>SUFFICIENTE</b>
		<b>NS</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>

+++++

COMPILAZIONE QUADRO OB - CLASSI PRIME E SECONDE

1 COGNOME NOME

QUADRO OB RILEVAZIONE APPRENDIMENTI											TAB. VOTI		
ITA	ING	STO	GEO	MAT	SCI	MUS	ART	EDF	TEC	EDC	REL	ALT	COM
OB 1	OB 1	OB 1	OB 1	OB 1	OB 1	OB 1	OB 1	OB 1	OB 1	OB 1			
OB 2	OB 2	OB 2	OB 2	OB 2	OB 2	OB 2	OB 2	OB 2	OB 2	OB 2			
■	■	■	■	OB 3	OB 3	■	■	■	■	OB 3			

COMPILAZIONE QUADRO OB - CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE

1 COGNOME NOME

QUADRO OB RILEVAZIONE APPRENDIMENTI											TAB. VOTI		
ITA	ING	STO	GEO	MAT	SCI	MUS	ART	EDF	TEC	EDC	REL	ALT	COM
OB 1	OB 1	OB 1	OB 1	OB 1	OB 1	OB 1	OB 1	OB 1	OB 1	OB 1			
OB 2	OB 2	OB 2	OB 2	OB 2	OB 2	OB 2	OB 2	OB 2	OB 2	OB 2			
OB 3	OB 3	■	■	OB 3	OB 3	■	■	■	■	OB 3			
OB 4	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■			

- COMPILAZIONE DEI **QUADRI VLG + GVI - TUTTE LE CLASSI**
- LE **CLASSI PRIME E SECONDE NON** DOVRANNO COMPILARE LE COLONNE RIFERITE AI PARAMETRI **AUT E MET**



Istituto Comprensivo N. 1 Porto Torres  
SCUOLA PRIMARIA

Anno Scolastico 2020-21

### VALUTAZIONE PERIODICA FINALE 2° QUADRIMESTRE

CLASSE .....	QUADRO VLG RILEVAZIONE DEI PROGRESSI									QUADRO GVC COMPORAMENTO			
	FRE	REG	SOC	PAR	INT	IMP	AUT	MET	APP	RRA	RCA	RIS	PPA
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													



Istituto Comprensivo N. 1 Porto Torres  
SCUOLA PRIMARIA

Anno Scolastico 2020-21

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE  
2° QUADRIMESTRE**

CLASSE .....	<b>QUADRO COM CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE</b>										<b>SIGNIFICATIVE COMPETENZE</b>
	<b>1 CLI</b>	<b>2 CLS</b>	<b>3 MST</b>	<b>4 CD</b>	<b>5 II</b>	<b>6 CSC</b>	<b>7 SII</b>	<b>8A CEO</b>	<b>8B CEI</b>	<b>8C CEP</b>	<b>SCR</b>
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											