



Istituto Comprensivo N. 1 Porto Torres
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Anno Scolastico 2020-21

RUBRICHE PER LE CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

COMPETENZA 1 - ITALIANO

D.M. 3 ottobre 2017, n. 742, «Certificazione Scuola Primaria e Primo Ciclo».

→ **Ha una padronanza della Lingua Italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.**

COMPETENZE-CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

Raccomandazione Consiglio dell'Unione Europea, 22 maggio 2018

- ☆ **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**
- ☆ **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE**
- ☆ **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

PER ALUNNI CON P.D.P. - P.E.I.

A	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presta attenzione per tempi prolungati e comprende i messaggi comunicativi anche complessi. ▪ Scrive frasi e testi con diversi scopi comunicativi utilizzando un lessico adeguato. ▪ Agisce in modo autonomo anche in contesti nuovi.
B	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presta attenzione e comprende semplici messaggi comunicativi. ▪ Legge e comprende semplici testi. ▪ Agisce in modo autonomo in contesti semplici e noti.
C	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presta attenzione per tempi brevi e comprende semplici messaggi comunicativi presentati in modo chiaro. ▪ Si esprime, oralmente e per iscritto, utilizzando parole o semplici frasi con l'aiuto di facilitatori. ▪ Agisce in modo autonomo in contesti noti.
D	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presta attenzione per tempi brevi e comprende semplici messaggi comunicativi presentati con strumenti facilitanti. ▪ Si esprime in scambi comunicativi con suoni, immagini, semplici parole o l'uso della gestualità. ▪ Agisce solo in contesti noti, guidato in modo partecipe dall'adulto.

DIMENSIONI Parametri Generali delle Competenze	AREA DIDATTICA		AREA DOCIMOLOGICA	
	CRITERI Obiettivi d'Apprendimento	INDICATORI Traguardi di Sviluppo delle Competenze	LIVELLI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE	
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.</i> ▪ <i>Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</i> ▪ <i>Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare le fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. ▪ Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). ▪ Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. 	A	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presta attenzione per tempi prolungati e comprende i messaggi comunicativi anche complessi. ▪ Si esprime in scambi comunicativi utilizzando un lessico adeguato e flessibile nel registro. ▪ Decodifica e comprende messaggi misti (parole e/o immagini), relativi agli argomenti di studio e della quotidianità. ▪ Agisce in modo autonomo, originale e anche in contesti nuovi.
			B	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presta attenzione e comprende semplici messaggi comunicativi. ▪ Si esprime in scambi comunicativi scritti e/o orali utilizzando semplici frasi e testi, anche con l'aiuto di facilitatori.
			C	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presta attenzione per tempi brevi e comprende semplici messaggi comunicativi presentati in modo chiaro. ▪ Si esprime in scambi comunicativi utilizzando parole o semplici frasi e/o con l'aiuto di facilitatori.
			D	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presta attenzione per tempi brevi e comprende semplici messaggi comunicativi presentati con strumenti facilitanti.

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si esprime in scambi comunicativi con suoni, immagini, semplici parole o l'uso della gestualità. ▪ Agisce solo in contesti noti, guidato in modo partecipe dall'adulto.
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire.</i> ▪ <i>Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza.</i> ▪ <i>Formulare in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo.</i> ▪ <i>Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. 	A <ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo. ▪ È consapevole del valore culturale ed etico dei testi scritti.
			B <ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge e comprende semplici testi di studio o della quotidianità. ▪ Agisce in modo autonomo in contesti semplici e noti.
			C <ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge e riconosce immagini/parole funzionali alla sua autonomia. ▪ Agisce in modo autonomo in contesti noti e strutturati.
			D <ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge e comprende globalmente testi scritti di vari generi letterari.
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette).</i> ▪ <i>Utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva.</i> ▪ <i>Rispettare le convenzioni grafiche.</i> ▪ <i>Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.</i> ▪ <i>Scrivere testi di forma diversa (ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. 	A <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apprezza la lingua come strumento per rielaborare esperienze, esprimere idee personali, trasferire gli apprendimenti in nuovi contesti e progettare il futuro.
			B <ul style="list-style-type: none"> ▪ Produce testi di media complessità in relazione ai differenti scopi comunicativi.
			C <ul style="list-style-type: none"> ▪ Produce testi semplici di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
			D <ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrive semplici testi con uno scopo comunicativo dato e significativo.

**LESSICO
+
RIFLESSIONE
GRAMMATICALE**

<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse.</i> ▪ <i>Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.</i> ▪ <i>Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo.</i> ▪ <i>Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità). ▪ Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. 	<p style="text-align: center;">A</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali. ▪ Utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti. <p>Riflette sulla struttura morfosintattica della lingua utilizzandola con consapevolezza nella comunicazione orale e scritta.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi).</i> ▪ <i>Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</i> ▪ <i>Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali.</i> ▪ <i>Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali. ▪ Utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti. 	<p style="text-align: center;">B</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende e utilizza un lessico ricco, relativo ai termini d'uso frequente. ▪ Utilizza termini specialistici appresi nei campi di studio. ▪ Usa in modo pertinente vocaboli riferiti alla quotidianità o ad ambiti di tipo specialistico e ne sa riferire il significato, anche facendo leva sul contesto. ▪ Riconosce, analizza e utilizza correttamente nella comunicazione orale e scritta i rapporti logici tra le frasi.
		<p style="text-align: center;">C</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Capisce e utilizza, nell'uso orale e scritto, i vocaboli fondamentali e quelli di uso frequente, legati alle discipline di studio. ▪ Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. ▪ Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. ▪ Riconosce, analizza e utilizza correttamente nella comunicazione orale e scritta semplici rapporti logici tra le frasi.
		<p style="text-align: center;">D</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizza e comprende il lessico in modo tale da permettergli una semplice comunicazione relativa alla quotidianità. ▪ Varia i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione. ▪ Utilizza alcuni semplici termini specifici nei campi di studio. ▪ Riconosce e utilizza le principali strutture sintattiche nella comunicazione orale e scritta.

COMPETENZA 2A - INGLESE

D.M. 3 ottobre 2017, n. 742, «Certificazione Scuola Primaria e Primo Ciclo».

→ **È in grado di esprimersi in Lingua Inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento). Utilizza la Lingua Inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.**

COMPETENZE-CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

Raccomandazione Consiglio dell'Unione Europea, 22 maggio 2018

☆ **COMPETENZA MULTILINGUISTICA**

☆ **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE**

☆ **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

PER ALUNNI CON P.D.P. - P.E.I.

A	▪ Agisce con spontaneità in ambiti di espressione culturale anche in situazioni nuove.
B	▪ Opera in modo autonomo in contesti ed ambiti di espressione culturale semplici e noti. ▪ Utilizza qualche volta facilitatori personalizzati.
C	▪ Agisce in contesti ed ambiti di espressione culturale noti e strutturati, seguendo indicazioni chiare e dettagliate. ▪ Utilizza spesso facilitatori personalizzati.
D	▪ Opera sotto la guida dell'adulto in contesti ed ambiti di espressione culturale noti. ▪ Utilizza sempre facilitatori personalizzati.

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

QUADRO RIASSUNTIVO DELL'INGLESE E SECONDA LINGUA (FRANCESE/SPAGNOLO)

LIVELLO INIZIALE	L'alunno ha raggiunto in maniera parziale i traguardi dei livelli previsti per le due lingue (livello A2 del Quadro comune europeo di riferimento per la lingua inglese; livello A1 per la seconda lingua comunitaria).
LIVELLO BASE	L'alunno ha raggiunto in maniera sufficiente i traguardi previsti per entrambe le lingue, oppure ha raggiunto una buona padronanza solo in una delle due lingue straniere (livello A2 del Quadro comune europeo di riferimento per la lingua inglese; livello A1 per la seconda lingua comunitaria).
LIVELLO INTERMEDIO	L'alunno ha raggiunto la maggior parte dei traguardi previsti per entrambe le lingue straniere (livello A2 del Quadro comune europeo di riferimento per la lingua inglese; livello A1 per la seconda lingua comunitaria).
LIVELLO AVANZATO	L'alunno ha raggiunto in maniera soddisfacente gli obiettivi dei livelli previsti per entrambe le lingue straniere (livello A2 del Quadro comune europeo di riferimento per la lingua inglese; livello A1 per la seconda lingua comunitaria).

DIMENSIONI Parametri Generali delle Competenze	AREA DIDATTICA		AREA DOCIMOLOGICA
	CRITERI Obiettivi d'Apprendimento	INDICATORI Traguardi di Sviluppo delle Competenze	LIVELLI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani. Indicare che cosa piace o non piace. Esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" o "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema e le informazioni principali. Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, maturando la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri. Esponde oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende messaggi di vario tipo e riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. Interagisce e si esprime con frasi ed espressioni, adatte alla situazione, con padronanza Comprende tutte le informazioni implicite ed esplicite di un discorso/testo in cui si parli di argomenti noti. A
			<ul style="list-style-type: none"> Comprende le informazioni di un discorso e individua in maniera autonoma le informazioni. Interagisce e si esprime con frasi ed espressioni, adatte alla situazione, in maniera corretta. Comprende frasi ed espressioni familiari di un discorso/testo in cui si parli di argomenti noti. B
			<ul style="list-style-type: none"> Comprende le parti essenziali di un discorso semplice in situazioni nuove. Interagisce e si esprime con frasi ed espressioni, adatte alla situazione, in maniera essenziale. Comprende semplici espressioni di un discorso/testo in cui si parli di argomenti noti. C
			<ul style="list-style-type: none"> Comprende le parti essenziali di un discorso semplice in situazioni note. Interagisce e si esprime con frasi ed espressioni, adatte alla situazione pur con qualche lacuna. Comprende frasi elementari e brevi, relative a un contesto familiare e di vita quotidiana. D
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi. 	<ul style="list-style-type: none"> Legge testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana e a trovare informazioni specifiche. Riesce a capire la descrizione di avvenimenti, sentimenti e desideri contenuti in lettere personali. 	<ul style="list-style-type: none"> Legge e comprende testi di vario tipo, riconosce e usa termini specialistici in base ai registri linguistici. A
			<ul style="list-style-type: none"> Legge e comprende le informazioni di un testo individuandone in maniera autonoma le informazioni richieste. B
			<ul style="list-style-type: none"> Legge e comprende le parti essenziali di brevi testi di uso quotidiano e lettere personali e ne individua gli aspetti basilari. C
			<ul style="list-style-type: none"> Legge e comprende, solo se guidato dal docente, brevi testi di uso quotidiano e lettere personali e ne individua gli aspetti essenziali. D
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. 	<ul style="list-style-type: none"> Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace 	<ul style="list-style-type: none"> Scrive correttamente testi di vario tipo mostrando di possedere conoscenze e abilità adatte alle situazioni richieste. Produce testi multimediali, utilizzando in modo corretto l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. A

		<p>l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<p>B</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrive testi di vario tipo mostrando di possedere conoscenze e abilità adatte alle situazioni richieste. ▪ Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. <p>C</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrive testi semplici mostrando di possedere conoscenze e abilità adeguate e applica regole appropriate. ▪ Produce testi multimediali, utilizzando in modo essenziale l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. <p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrive testi semplici mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e applica regole basilari. ▪ Produce testi multimediali, utilizzando in modo non sicuro l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.
<p>RIFLESSIONE GRAMMATICALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. ▪ Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. ▪ Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. ▪ Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usa testi diversi per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti. ▪ Costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. ▪ Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo. ▪ Utilizza le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti. 	<p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizza le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica di testi complessa per comprendere con maggior precisione i significati e confronta parole e strutture relativi a codici verbali rilevando analogie e differenze. <p>B</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizza le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica di frasi anche complesse per comprendere con maggior precisione i significati e confronta parole e strutture relativi a codici verbali rilevando analogie e differenze. <p>C</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizza le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase e confronta parole e strutture relativi a codici verbali rilevando analogie e differenze. <p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizza le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e confronta parole e strutture relativi a codici verbali rilevando semplici analogie e differenze.

COMPETENZA 2B - FRANCESE & SPAGNOLO

D.M. 3 ottobre 2017, n. 742, «Certificazione Scuola Primaria e Primo Ciclo».

→ È in grado di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

COMPETENZE-CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

Raccomandazione Consiglio dell'Unione Europea, 22 maggio 2018

- ☆ **COMPETENZA MULTILINGUISTICA (SECONDA LINGUA COMUNITARIA: FRANCESE/SPAGNOLO).**
- ☆ **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE**
- ☆ **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

PER ALUNNI CON P.D.P. - P.E.I.

A	▪ Agisce con spontaneità in ambiti di espressione culturale anche in situazioni nuove.
B	▪ Opera in modo autonomo in contesti ed ambiti di espressione culturale semplici e noti. ▪ Utilizza qualche volta facilitatori personalizzati.
C	▪ Agisce in contesti ed ambiti di espressione culturale noti e strutturati, seguendo indicazioni chiare e dettagliate. ▪ Utilizza spesso facilitatori personalizzati.
D	▪ Opera sotto la guida dell'adulto in contesti ed ambiti di espressione culturale noti. ▪ Utilizza sempre facilitatori personalizzati.

**COMPETENZA MULTILINGUISTICA
QUADRO RIASSUNTIVO DELL'INGLESE E SECONDA LINGUA (FRANCESE/SPAGNOLO)**

LIVELLO INIZIALE	L'alunno ha raggiunto in maniera parziale i traguardi dei livelli previsti per le due lingue (livello A2 del Quadro comune europeo di riferimento per la lingua inglese; livello A1 per la seconda lingua comunitaria).
LIVELLO BASE	L'alunno ha raggiunto in maniera sufficiente i traguardi previsti per entrambe le lingue, oppure ha raggiunto una buona padronanza solo in una delle due lingue straniere (livello A2 del Quadro comune europeo di riferimento per la lingua inglese; livello A1 per la seconda lingua comunitaria).
LIVELLO INTERMEDIO	L'alunno ha raggiunto la maggior parte dei traguardi previsti per entrambe le lingue straniere (livello A2 del Quadro comune europeo di riferimento per la lingua inglese; livello A1 per la seconda lingua comunitaria).
LIVELLO AVANZATO	L'alunno ha raggiunto in maniera soddisfacente gli obiettivi dei livelli previsti per entrambe le lingue straniere (livello A2 del Quadro comune europeo di riferimento per la lingua inglese; livello A1 per la seconda lingua comunitaria).

DIMENSIONI Parametri Generali delle Competenze	AREA DIDATTICA		AREA DOCIMOLOGICA
	CRITERI Obiettivi d'Apprendimento	INDICATORI Traguardi di Sviluppo delle Competenze	LIVELLI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano/ brevi testi su argomenti noti. Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e brevi testi. Si esprime oralmente in maniera fluida. Pronuncia in modo corretto fonemi, termini e frasi.
			<ul style="list-style-type: none"> Si esprime oralmente in maniera abbastanza fluida. Pronuncia in modo abbastanza comprensibile fonemi, termini e frasi. Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e brevi testi in maniera adeguata.
			<ul style="list-style-type: none"> Si esprime oralmente in maniera sufficientemente fluida. Pronuncia in modo complessivamente comprensibile fonemi, termini e frasi. Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in maniera sufficiente.
			<ul style="list-style-type: none"> Si esprime oralmente in maniera poco fluida e pronuncia in modo parzialmente comprensibile fonemi, termini e frasi. Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano in modo parziale e all'occorrenza guidato.
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. 	<ul style="list-style-type: none"> Legge in modo corretto e scorrevole. Comprende pienamente i contenuti di un testo. Individua in modo autonomo e con sicurezza le principali parole chiave all'interno di un testo.
			<ul style="list-style-type: none"> Legge generalmente in modo corretto anche se non sempre fluido. Comprende il senso globale di un testo. Individua le principali parole chiave all'interno di un testo.
			<ul style="list-style-type: none"> Legge in linea di massima in modo corretto anche se poco scorrevole. Comprende gli aspetti essenziali di un testo. Individua le principali parole chiave all'interno di un testo semplice.
			<ul style="list-style-type: none"> Legge lentamente. Comprende, all'occorrenza guidato dal docente, gli aspetti essenziali di testi semplici. Individua, se guidato, le principali parole chiave all'interno di un testo.
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Scrive in modo corretto e autonomo.
			<ul style="list-style-type: none"> Scrive generalmente in maniera abbastanza corretta.
			<ul style="list-style-type: none"> Scrive in maniera sufficientemente corretta.
			<ul style="list-style-type: none"> Scrive testi brevi e semplici, guidato dall'insegnante, anche con errori formali.

**RIFLESSIONE
GRAMMATICALE**

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. ▪ Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. ▪ Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. ▪ Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. ▪ Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare. 	<p>A</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Confronta in maniera corretta e consapevole parole simili a livello fonetico e ortografico. ▪ Comprende ed elabora in maniera corretta e strutture di frasi mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative in maniera adeguata.
		<p>B</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Confronta in maniera adeguata parole simili a livello fonetico e ortografico. ▪ Comprende ed elabora semplici strutture di frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative in maniera adeguata.
		<p>C</p>	<p>Confronta in modo sufficientemente corretto parole simili a livello fonetico e ortografico.</p> <p>Comprende la struttura della frase e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative in maniera sufficiente.</p>
		<p>D</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce con qualche difficoltà, parole simili a livello fonetico e ortografico. ▪ Comprende, se guidato, la struttura della frase.

COMPETENZA 3A - MATEMATICA

D.M. 3 ottobre 2017, n. 742, «Certificazione Scuola Primaria e Primo Ciclo».

→ **Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.**

COMPETENZE-CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

Raccomandazione Consiglio dell'Unione Europea, 22 maggio 2018

☆ **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**

☆ **COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

☆ **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE**

PER ALUNNI CON P.D.P. - P.E.I.

A	Opera in contesti matematici scegliendo opportunamente i facilitatori da utilizzare.
B	Opera in contesti matematici noti utilizzando facilitatori personalizzati.
C	Opera in semplici contesti matematici noti utilizzando facilitatori personalizzati con l'aiuto dell'insegnante.
D	Inizia ad operare in semplici contesti matematici noti solo con l'aiuto dell'insegnante

DIMENSIONI Parametri Generali delle Competenze	AREA DIDATTICA		AREA DOCIMOLOGICA
	CRITERI Obiettivi d'Apprendimento	INDICATORI Traguardi di Sviluppo delle Competenze	LIVELLI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
NUMERI CALCOLO	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i numeri appartenenti agli insiemi N, Z, Q, R. Conoscere l'ordine dei numeri relativi e il concetto di maggiore e minore. Confrontare i numeri appartenenti ai vari insiemi e rappresentarli sulla retta. Comprendere e saper eseguire le operazioni in tutti gli insiemi numerici. Utilizzare correttamente rapporti e proporzioni. Saper calcolare espressioni algebriche. Saper risolvere equazioni intere di primo grado a una incognita. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali. 	A <ul style="list-style-type: none"> Trasforma il linguaggio naturale in quello matematico in maniera accurata e completa. Usa il calcolo mentale con cognizione e rapidità. Formalizza con precisione. Rappresenta in forma grafica. Stima la validità dei risultati motivando le sue valutazioni.
			B <ul style="list-style-type: none"> Trasforma il linguaggio naturale in quello matematico. Calcola mentalmente. Formalizza con precisione. Rappresenta in forma grafica. Stima con sufficiente precisione la validità dei risultati.
			C <ul style="list-style-type: none"> Applica con sicurezza le principali tecniche di calcolo.
			D <ul style="list-style-type: none"> Applica in contesti semplici le principali tecniche di calcolo.
PROBLEMI (DATI, PREVISIONI, RELAZIONI)	<ul style="list-style-type: none"> Saper ricavare formule inverse partendo dalle formule dirette. Saper usare coordinate cartesiane, diagrammi e tabelle per rappresentare relazioni e funzioni. Conoscere e utilizzare i termini e i simboli. Leggere e costruire i grafici. Applicare in modo appropriato il concetto di proporzionalità. 	<ul style="list-style-type: none"> Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. 	A <ul style="list-style-type: none"> Individua e interpreta dati utilizzando fonti d'informazione quotidiane; usa i dati ricavati in modo creativo; si avvale di strumenti informatici.
			B <ul style="list-style-type: none"> Interpreta dati e informazioni utilizzando consapevolmente linguaggi e strumenti.
			C <ul style="list-style-type: none"> Riconosce, utilizza e interpreta dati usando anche le risorse informatiche.
			D <ul style="list-style-type: none"> Analizza semplici situazioni di esperienza utilizzando alcuni strumenti matematici (diagrammi, schede, tabelle) e un linguaggio essenziale.

**SPAZIO
E FIGURE**

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere e descrivere figure geometriche piane e solide individuando gli elementi che le caratterizzano. ▪ Conoscere e saper applicare il Teorema di Pitagora. ▪ Calcolare superfici di figure piane e solide, il volume e il peso di un solido. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali. 	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="margin-bottom: 10px;">A</div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Trasforma il linguaggio naturale in quello matematico in maniera accurata e completa. ▪ Individua, riconosce e rappresenta in maniera precisa le forme geometriche. ▪ Individua le proprietà delle figure, le riconosce con immediatezza nella realtà. Progetta in maniera autonoma soluzioni originali. ▪ Formalizza in maniera corretta. ▪ È consapevole del percorso risolutivo adottato e dei risultati conseguiti; motiva con argomentazioni valide le scelte risolutive. </div> <div style="margin-bottom: 10px;">B</div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ È in grado di trasformare il linguaggio naturale in quello matematico. ▪ Individua, riconosce e rappresenta le forme geometriche in situazioni reali. ▪ Formalizza in maniera corretta. ▪ Usa le proprietà delle figure nella risoluzione di problemi geometrici. ▪ Conosce e utilizza le principali relazioni.
---	---	--

C**D**

COMPETENZA 3B - SCIENZE

D.M. 3 ottobre 2017, n. 742, «Certificazione Scuola Primaria e Primo Ciclo».

➔ **Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.**

COMPETENZE-CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

Raccomandazione Consiglio dell'Unione Europea, 22 maggio 2018

- ☆ **COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**
- ☆ **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE**
- ☆ **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

PER ALUNNI CON P.D.P. - P.E.I.

A	▪ Osserva, riconosce e descrive, opportunamente guidato, gli aspetti di un semplice fenomeno naturale.
B	▪ Osserva e riconosce, opportunamente guidato, gli aspetti principali di un semplice fenomeno naturale.
C	▪ Osserva, opportunamente guidato, alcuni aspetti essenziali di un semplice fenomeno naturale.
D	▪ Inizia ad osservare solo se guidato, alcuni aspetti di un semplice fenomeno naturale.

DIMENSIONI Parametri Generali delle Competenze	AREA DIDATTICA		AREA DOCIMOLOGICA
	CRITERI Obiettivi d'Apprendimento	INDICATORI Traguardi di Sviluppo delle Competenze	LIVELLI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
OGGETTI E MATERIALI	▪ Individuare nell'osservazione di esperienze concrete concetti scientifici, tra i quali: il riconoscimento di regolarità dei fenomeni, le proprietà dei materiali e i passaggi di stato.	▪ Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo utili a ricercare spiegazioni sui fenomeni. ▪ Esplora, osserva e descrive la realtà con approccio scientifico. ▪ Espone ciò che ha sperimentato.	A ▪ È in grado di rielaborare dati complessi in maniera efficace. ▪ Espone con precisione e utilizza il lessico specifico della disciplina.
			B ▪ Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo, rielaborandoli ed esponendoli in modo adeguato, con un linguaggio appropriato.
			C ▪ Coglie gli aspetti essenziali di un fenomeno.
			D ▪ Coglie gli aspetti essenziali dei fenomeni con la guida dell'insegnante.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	▪ Costruire semplici modelli interpretativi esprimendo in forma grafica le relazioni fra variabili individuate, anche attraverso l'utilizzo di strumenti e sistemi di misura.	▪ Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati, identifica relazioni spazio-temporali. ▪ Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni. ▪ Produce rappresentazioni grafiche e schemi, elabora semplici modelli.	A ▪ Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo organico e completo.
			B ▪ Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo, rielaborandoli ed esponendoli in modo adeguato, con un linguaggio appropriato.
			C ▪ Osserva e descrive, con un linguaggio semplice
			D ▪ Osserva e descrive in modo parziale.
UOMO, VIVENTI E AMBIENTE	▪ Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso, avendo cura della propria salute dal punto di vista alimentare e psico-fisico. ▪ Classificare il mondo animale e vegetale e conoscere le relazioni tra differenti organismi e forme di vita. ▪ Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, comprese quelle globali, anche conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.	▪ Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo. ▪ Ha cura della sua salute. ▪ Espone ciò che ha appreso, utilizzando termini specifici. ▪ Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. ▪ Conosce e sa interpretare le trasformazioni ambientali, sia naturali	A ▪ Riconosce e descrive le caratteristiche di organismi animali e vegetali in modo sicuro e completo. ▪ Seleziona informazioni da fonti diverse, in modo consapevole; espone con padronanza utilizzando il linguaggio specifico.
			B ▪ Riconosce e descrive le caratteristiche di organismi animali e vegetali in modo adeguato e ricava notizie da altre fonti.

		<p>sia causate dall'uomo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ha atteggiamenti di rispetto e di responsabilità verso l'ambiente naturale. 	<p>C</p> <p>D</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Espone con linguaggio specifico. ▪ Riconosce e descrive le caratteristiche di organismi animali e vegetali in modo essenziale. ▪ Descrive le caratteristiche di organismi animali e vegetali in modo parziale con l'aiuto dell'insegnante.
--	--	---	---------------------------------	--

COMPETENZA 4 - DIGITALE/TECNOLOGIA

D.M. 3 ottobre 2017, n. 742, «Certificazione Scuola Primaria e Primo Ciclo».

→ Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.

COMPETENZE-CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

Raccomandazione Consiglio dell'Unione Europea, 22 maggio 2018

- ☆ **COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**
- ☆ **COMPETENZA DIGITALE**
- ☆ **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

PER ALUNNI CON P.D.P. - P.E.I.

A	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esplora con un approccio tecnologico consapevole. ▪ Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, propone e realizza procedure utilizzando le conoscenze acquisite.
B	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esplora con un approccio tecnologico adeguato. ▪ Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, propone e realizza procedure utili.
C	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esplora con un approccio tecnologico essenziale. ▪ Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, propone e realizza semplici procedure.
D	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Possiede semplici conoscenze tecnologiche da poter essere applicate. ▪ Opera raggruppamenti secondo criteri e istruzioni date.

DIMENSIONI Parametri Generali delle Competenze	AREA DIDATTICA		AREA DOCIMOLOGICA	
	CRITERI Obiettivi d'Apprendimento	INDICATORI Traguardi di Sviluppo delle Competenze	LIVELLI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE	
VEDERE E OSSERVARE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partendo dall'osservazione , saper eseguire la rappresentazione grafica di semplici figure piane regolari ▪ Saper riconoscere le proprietà fondamentali dei principali materiali e il ciclo produttivo con cui sono ottenuti ▪ Saper comprendere e utilizzare termini specifici ▪ Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi ▪ Saper scrivere, inserire dati, immagini, tabelle con Word 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione. ▪ - Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. ▪ - Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. ▪ - Conosce ed utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli o di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. ▪ - Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche digitali 	A	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esplora con un approccio tecnologico maturo e consapevole. ▪ Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza procedure complesse utilizzando le conoscenze acquisite.
			B	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esplora con un approccio tecnologico adeguato. ▪ Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza procedure utili.
			C	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esplora con un approccio tecnologico essenziale. ▪ Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici procedure.
			D	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Possiede semplici conoscenze tecnologiche da poter essere applicate. ▪ Opera raggruppamenti secondo criteri e istruzioni date.
PREVEDERE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coglie l'evoluzione nel tempo di alcuni semplici 	A	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpreta e utilizza i concetti scientifici e tecnologici acquisiti

<p>E IMMAGINARE</p>	<p>tecnologica, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. ▪ Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. 	<p>processi di produzione nonché i vantaggi e gli eventuali problemi ecologici</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa ricavare informazioni utili su proprietà o caratteristiche di beni o servizi ▪ Sa progettare un ipertesto ▪ Conosce l'utilizzo della rete per la ricerca di informazioni 	<p>B</p> <p>C</p> <p>D</p>	<p>con argomentazioni coerenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa esporre informazioni anche utilizzando ausili di supporto grafici o multimediali. ▪ Espone spiegazioni di carattere tecnologico utilizzando un linguaggio appropriato. ▪ Espone spiegazioni di carattere tecnologico utilizzando un linguaggio essenziale. ▪ Espone spiegazioni di carattere tecnologico con un linguaggio semplice e anche con l'utilizzo di disegni.
<p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa utilizzare comunicazioni procedurali ed istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper comprendere e utilizzare una sequenza di istruzioni. 	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coglie relazioni, limiti, traguardi scientifici e tecnologici. ▪ Riflette sulle principali relazioni tra scienza e tecnologia. ▪ Compie alcuni collegamenti tra scienza e tecnologia. ▪ Individua semplici collegamenti tra scienze e tecnologia.
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisire dimestichezza con i principali applicativi. ▪ Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione, individuando le soluzioni più utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. ▪ Utilizzare con dimestichezza e spirito critico le più comuni tecnologie della società dell'informazione e della comunicazione per il lavoro il tempo libero e la comunicazione. ▪ Individuare potenzialità e rischi dell'uso delle tecnologie nell'informazione e nella comunicazione. ▪ Utilizzare il motore di ricerca per reperire le informazioni, selezionarle e sintetizzarle. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizza in autonomia, in modo personale e creativo programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi. ▪ Utilizza programmi di video scrittura, curando la formattazione di un testo. ▪ Conosce e padroneggia programmi di grafica. ▪ Applica elementi di <i>layouting</i> ed editing. ▪ Costruisce un <i>file</i> multimediale. ▪ Utilizza i linguaggi multimediali per potenziare le proprie capacità comunicative. ▪ Accede ad <i>internet</i>. ▪ Formula e invia autonomamente messaggi di posta elettronica. ▪ Analizza i messaggi. ▪ Controlla i tempi del proprio consumo. ▪ Produce e pubblica criticamente contenuti. ▪ Adotta comportamenti responsabili e di sicurezza nell'uso dei media. 	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizza la rete per reperire informazioni. ▪ Organizza le informazioni in <i>file</i>, schemi, tabelle, grafici. ▪ Collega <i>file</i> differenti. ▪ Confronta le informazioni reperite in rete anche con altre fonti. ▪ Comunica autonomamente attraverso la posta elettronica. ▪ Utilizza i media in modo maturo per valorizzare le relazioni e arricchire il proprio studio. ▪ Rispetta le regole nella navigazione e si pone come moderatore nell'uso dei <i>social network</i>. ▪ È altamente consapevole dei pericoli della rete, conosce i modi per evitarli. ▪ Utilizza la rete per reperire informazioni. ▪ Organizza le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici. ▪ Utilizza consapevolmente e come mezzo di comunicazione la posta elettronica e accede alla rete, con la supervisione del docente, per ricavare informazioni e per collocarne di proprie. ▪ È consapevole dei rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi. ▪ Scrive, revisiona, archivia autonomamente testi scritti col PC. ▪ È in grado di manipolarli, inserendo immagini, disegni, anche acquisiti con lo <i>scanner</i>. ▪ Costruisce tabelle di dati. ▪ Utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli. ▪ Utilizza la posta elettronica e accede alla rete con la supervisione del docente per ricavare informazioni. ▪ Conosce i rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi. ▪ Conosce solo alcune tecniche che usa in modo approssimativo con la guida dell'insegnante. ▪ Scrive, revisiona e archivia testi scritti col PC, costruisce tabelle, utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli. ▪ Accede alla rete con la guida dell'insegnante per ricavare informazioni. ▪ Conosce alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi.

RUBRICA PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

COMPETENZA 5 - IMPARARE AD IMPARARE

D.M. 3 ottobre 2017, n. 742, «Certificazione Scuola Primaria e Primo Ciclo».

→ **Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.**

COMPETENZE-CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

Raccomandazione Consiglio dell'Unione Europea, 22 maggio 2018

- ☆ **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE**
- ☆ **COMPETENZA IMPRENDITORIALE**
- ☆ **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

LIVELLI DI APPRENDIMENTO PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

D.M. 3 ottobre 2017, n. 742, «Certificazione Scuola Primaria e Primo Ciclo».

A AVANZATO

→ L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B INTERMEDIO

→ L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C BASE

→ L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D INIZIALE

→ L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

PER ALUNNI CON P.D.P. - P.E.I.

A	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definisce l'ambito di apprendimento e l'obiettivo da conseguire. ▪ Ricorda, seleziona, usa informazioni e fonti e le classifica in base allo scopo. ▪ Agisce con autonomia e controlla il proprio operato.
B	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua gli aspetti generali dell'ambito di apprendimento e ne riconosce l'obiettivo. ▪ Utilizza in maniera appropriata alcune informazioni. ▪ Comprende e sviluppa informazioni essenziali. ▪ Opera autonomamente in contesti noti con facilitatori.
C	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce l'ambito di apprendimento. ▪ Ricorda, conosce e utilizza semplici informazioni. ▪ Comprende ed elabora informazioni su diverse esperienze. ▪ Agisce in contesti noti con facilitatori.
D	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricorda, se guidato, semplici informazioni e le usa in base allo scopo. ▪ Opera in contesti noti con facilitatori personalizzati.

DIMENSIONI * Parametri Generali delle Competenze	AREA DIDATTICA		AREA DOCIMOLOGICA
	CRITERI ** Obiettivi d'Apprendimento	INDICATORI *** Traguardi di Sviluppo delle Competenze	LIVELLI DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
AUTO-APPRENDIMENTO	<p>Imparare ad Imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. <p>Comunicare e Comprendere</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> Svolgere, reperire tutte le informazioni necessarie provenienti da fonti diverse: confrontarle per stabilirne l'attendibilità; selezionarle a seconda delle priorità e dello scopo; organizzarle, utilizzando anche schemi, diagrammi, mappe, web quest. Realizzare un compito/progetto, distinguere le fasi e pianificarle nel tempo, individuando le priorità delle azioni, le risorse a disposizione, le informazioni disponibili e quelle mancanti. Mettere in comune le differenti informazioni in possesso di persone diverse e costruire un quadro di sintesi in un compito dato, una decisione da assumere o un problema da risolvere. Verificare la completezza delle informazioni a disposizione e reperire quelle mancanti o incomplete. Dato un tema riferito, ad esempio ad una teoria scientifica, una tecnologia, un fenomeno sociale, reperire tutte le informazioni utili per comprenderlo ed esprimere valutazioni e riflessioni. Organizzare le informazioni in mappe o scalette, per costruire un testo espositivo. Partecipare consapevolmente a viaggi di studio o ricerche d'ambiente o di beni culturali e dare il proprio contributo. 	<ul style="list-style-type: none"> Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base È in grado di ricercare nuove informazioni. ----- Applica strategie di studio. Reperisce informazioni da varie fonti. Organizza le informazioni (ordinare, confrontare, collegare). 	<p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo rapido, autonomo e consapevole. Organizza e rielabora in modo autonomo e personale le informazioni scegliendo gli strumenti più appropriati allo scopo.
			<p>B</p> <ul style="list-style-type: none"> Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo autonomo e sicuro. Organizza e rielabora autonomamente le informazioni scegliendo gli strumenti più idonei allo scopo.
			<p>C</p> <ul style="list-style-type: none"> Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo abbastanza autonomo. Organizza e rielabora le informazioni utilizzando strumenti dati.
			<p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> Ricava, guidato e in situazioni note, informazioni essenziali da fonti diverse e le seleziona seguendo criteri assegnati. Organizza, superficialmente le informazioni utilizzando strumenti dati.
GESTIONE E BENESSERE	<p>Acquisire ed Interpretare l'Informazione</p> <ul style="list-style-type: none"> Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni. 	<ul style="list-style-type: none"> Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. ----- Utilizza in modo consapevole e in contesti differenti le conoscenze acquisite. 	<p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> Opera collegamenti tra conoscenze anche di diverse aree disciplinari in modo autonomo, consapevole e con padronanza, individuando relazioni significative anche con l'attualità.
			<p>B</p> <ul style="list-style-type: none"> Opera collegamenti tra conoscenze anche di diverse aree disciplinari in modo autonomo e sicuro, individuando relazioni significative anche con l'attualità.
			<p>C</p> <ul style="list-style-type: none"> Opera collegamenti tra conoscenze, anche di diverse aree disciplinari, in modo autonomo e individua le

				relazioni essenziali.
			D	▪ Opera, opportunamente guidato, semplici collegamenti tra conoscenze.

COMPETENZA 6 - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

D.M. 3 ottobre 2017, n. 742, «Certificazione Scuola Primaria e Primo Ciclo».

→ **Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.**

COMPETENZE-CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

Raccomandazione Consiglio dell'Unione Europea, 22 maggio 2018

- ☆ **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**
- ☆ **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**
- ☆ **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE**

LIVELLI DI APPRENDIMENTO PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

D.M. 3 ottobre 2017, n. 742, «Certificazione Scuola Primaria e Primo Ciclo».

A AVANZATO

→ L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B INTERMEDIO

→ L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C BASE

→ L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D INIZIALE

→ L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

PER ALUNNI CON P.D.P. - P.E.I.

A	<ul style="list-style-type: none">▪ Collabora con gli altri per la realizzazione di progetti comuni.▪ Riconosce le proprie emozioni e riesce a gestirle.▪ In generale, partecipa spontaneamente e opera in modo autonomo in contesti semplici e noti.▪ Accetta consigli e critiche, riesce a gestire le proprie reazioni e atteggiamenti nelle relazioni con gli altri.▪ Accetta e rispetta le principali regole nella cura di sé, degli altri e dell'ambiente.
B	<ul style="list-style-type: none">▪ Chiede aiuto e aiuta il compagno.▪ Riconosce le proprie emozioni, ma non sempre riesce a gestirle.▪ Partecipa se interessato.▪ Se sollecitato, sa ascoltare senza interrompere e senza imporsi.▪ È disposto ad accettare alcuni consigli e riesce a controllare i propri atteggiamenti nelle relazioni con gli altri.▪ In generale, accetta e rispetta le principali regole nella cura di sé, degli altri e dell'ambiente.
C	<ul style="list-style-type: none">▪ Chiede aiuto e aiuta il compagno solo se guidato.▪ Riconosce i propri stati d'animo e quelli altrui, solo se guidato.▪ Partecipa se sollecitato e interessato.▪ Guidato dall'adulto riesce a controllare alcune reazioni nelle relazioni con gli altri in contesti noti e strutturati.▪ Guidato dal docente, riconosce i ruoli e le principali regole di convivenza.▪ Riconosce il materiale proprio e altrui.
D	<ul style="list-style-type: none">▪ Presenta difficoltà a chiedere aiuto.▪ Ha difficoltà a riconoscere i propri stati d'animo e quelli altrui.▪ Partecipa solo se sollecitato.▪ Opera sotto la guida dell'adulto che lo aiuta nelle fasi di autocontrollo in contesti a lui noti.▪ Fatica a riconoscere i ruoli e le essenziali regole di convivenza.▪ Fatica a riconoscere il materiale proprio e altrui.

DIMENSIONI * Parametri Generali delle Competenze	AREA DIDATTICA		AREA DOCIMOLOGICA	
	CRITERI ** Obiettivi d'Apprendimento	INDICATORI **** Traguardi di Sviluppo delle Competenze	LIVELLI DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE	
RESPONSABILITÀ E PARTECIPAZIONE	<p>***</p> <p>Collaborare e Partecipare</p> <ul style="list-style-type: none"> Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. <p>Agire in Modo Autonomo e Responsabile</p> <ul style="list-style-type: none"> Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. 	<p>***</p> <ul style="list-style-type: none"> Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. 	A	<ul style="list-style-type: none"> Partecipa alle attività di gruppo in modo costruttivo e propositivo. Assume comportamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con altri Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale mettendo in atto, in modo consapevole e responsabile, comportamenti propri di un sano e corretto stile di vita. Si impegna, con responsabilità, nel lavoro e nella vita scolastica; collabora, costruttivamente, con adulti e compagni e presta aiuto a chi ne ha bisogno
	<p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere la necessità del rispetto delle regole stabilite collettivamente. Attivare modalità relazionali positive con compagni e adulti secondo modalità stabilite di soluzione dei conflitti. Accettare punti di vista differenti. Esprimere in modo adeguato le proprie idee rispetta il proprio ruolo. Prendere coscienza del gruppo. Riconosce i bisogni dell'altro. Porsi in ascolto attivo. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. 		B
			C	
				D

**STRUTTURE
E CONCETTI
SOCIO-POLITICI**

<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Conoscere alcuni aspetti salienti dell'organizzazione sociale che ci circonda.</i> ▪ <i>Favorire la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse per favorire l'intercultura.</i> ▪ <i>Valorizzare l'unicità e la singolarità dell'identità culturale di ogni studente per una piena integrazione.</i> ▪ <i>Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" comprendendo le ragioni dei loro comportamenti.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali [...]. ▪ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. ▪ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. 	<p style="text-align: center;">A</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipa alle attività di gruppo in modo costruttivo e propositivo. ▪ Assume comportamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con altri ▪ Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale mettendo in atto, in modo consapevole e responsabile, comportamenti propri di un sano e corretto stile di vita. ▪ Si impegna, con responsabilità, nel lavoro e nella vita scolastica; collabora, costruttivamente, con adulti e compagni e presta aiuto a chi ne ha bisogno
		<p style="text-align: center;">B</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipa alle attività di gruppo in modo costruttivo. ▪ Assume comportamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con altri. ▪ Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale mettendo in atto, in maniera adeguata e consapevole, comportamenti propri di un sano e corretto stile di vita. ▪ Evidenzia problematiche sociali e formula proposte. ▪ Accetta, responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni.
		<p style="text-align: center;">C</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipa alle attività di gruppo in maniera efficace. ▪ Adotta, abitualmente, comportamenti rispettosi delle norme. ▪ Collabora nel lavoro e nelle varie attività, aiutando i compagni in difficoltà. ▪ Assume comportamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con altri. ▪ Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale mettendo in atto comportamenti basilari di un sano e corretto stile di vita.
		<p style="text-align: center;">D</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con altri. ▪ Rispetta il valore dell'ambiente sociale e naturale mettendo in atto, in maniera guidata, comportamenti corretti. ▪ Opportunamente guidato, collabora nelle attività di gruppo, rispettando i ruoli. ▪ Adotta comportamenti, generalmente, rispettosi delle norme. ▪ Collabora nel lavoro e nelle varie attività, guidato e in maniera essenziale.

COMPETENZA 7 - SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ

D.M. 3 ottobre 2017, n. 742, «Certificazione Scuola Primaria e Primo Ciclo».

→ **Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.**

COMPETENZE-CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

Raccomandazione Consiglio dell'Unione Europea, 22 maggio 2018

☆ **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

☆ **COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

☆ **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE**

LIVELLI DI APPRENDIMENTO PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

D.M. 3 ottobre 2017, n. 742, «Certificazione Scuola Primaria e Primo Ciclo».

A AVANZATO

→ L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B INTERMEDIO

→ L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C BASE

→ L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D INIZIALE

→ L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

PER ALUNNI CON P.D.P. - P.E.I.

A	<ul style="list-style-type: none">Porta a termine il lavoro assegnato in modo autonomo e responsabile, nel sostanziale rispetto di tempi e consegne.Agisce anche in situazioni nuove.
B	<ul style="list-style-type: none">Si impegna a risolvere semplici problemi ed operare autonomamente in contesti semplici e noti consapevole dei propri punti di forza e debolezza.Agisce in alcuni contesti noti seguendo semplici indicazioni.
C	<ul style="list-style-type: none">Si impegna in relazione alle proprie potenzialità per risolvere semplici problemi.È in grado di portare a termine un compito dato con il supporto dell'adulto.Individua alcuni riferimenti utili e le persone di cui avvalersi; talvolta utilizza facilitatori personalizzati.
D	<ul style="list-style-type: none">Dimostra impegno in relazione alle proprie potenzialità.Opera in contesti noti, soltanto con la guida dell'adulto che lo aiuta nella ricerca delle possibilità e nelle fasi esecutive.

DIMENSIONI * Parametri Generali delle Competenze	AREA DIDATTICA		AREA DOCIMOLOGICA
	CRITERI ** Obiettivi d'Apprendimento	INDICATORI *** Traguardi di Sviluppo delle Competenze	LIVELLI DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
IDEE E OPPORTUNITÀ	<p>Progettare</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. Saper discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte mettendo in luce fatti, rischi, opportunità e ascoltando le motivazioni altrui. Saper descrivere le fasi di un esperimento, di un compito, di una procedura da svolgere o svolti. Saper organizzare i propri impegni individuando alcune priorità. 	<ul style="list-style-type: none"> È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni. Assume e porta a termine compiti e iniziative. Adotta strategie di problem solving. 	<p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> La sicurezza e il grado di consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, conseguiti, gli/le consentono di compiere scelte, in modo consapevole, spiegandone la motivazione e valutandone l'efficacia. Assume e completa lavori, iniziati da soli o insieme ad altri, superando le criticità in modo autonomo e valutandone i risultati.
			<p>B</p> <ul style="list-style-type: none"> La sicurezza a e il grado di consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, conseguiti, gli/le consentono di compiere scelte, in contesti noti, in modo consapevole e spiegandone la motivazione. Assume e completa lavori, iniziati da soli o insieme ad altri, superando le criticità in modo autonomo.
			<p>C</p> <ul style="list-style-type: none"> Ha acquisito un adeguato grado di consapevolezza delle proprie potenzialità che gli/le consentono di compiere scelte in modo abbastanza consapevole, in contesti noti. Assume e completa lavori, iniziati da soli o insieme ad altri, superando le criticità in modo essenziale.
			<p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> Ha acquisito un sufficiente grado di consapevolezza delle proprie potenzialità che gli/le consentono di compiere scelte, in modo abbastanza consapevole, in contesti noti e se opportunamente guidato/a. Assume e completa lavori di facile esecuzione, iniziati da soli o insieme ad altri, superando le criticità con l'aiuto del docente.
CREATIVITÀ E PENSIERO CRITICO	<p>Risolvere Problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. Individuare problemi, formulare soluzioni, attuare e valutare gli esiti. Saper assumere e completare iniziative, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. Saper pianificare azioni, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti. Saper individuare elementi certi, possibili, probabili, ignoti nel momento di effettuare le scelte. Saper comporre una semplice procedura nelle sue fasi e distribuirle nel tempo. Trovare soluzioni nuove a problemi di 	<ul style="list-style-type: none"> Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Usa nei vari contesti il pensiero creativo e le competenze acquisite per risolvere problemi e situazioni nuove. Pianifica e organizza il proprio lavoro; realizzare semplici progetti. Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza. 	<p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> Collabora nel gruppo di lavoro assumendo il ruolo di responsabilità in modo preciso e propositivo.
			<p>B</p> <ul style="list-style-type: none"> Collabora nel gruppo di lavoro assumendo il ruolo di responsabilità in modo preciso ed efficace.
			<p>C</p> <ul style="list-style-type: none"> Collabora nel gruppo di lavoro assumendo il ruolo di responsabilità in modo efficace.
			<p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> Collabora nel gruppo di lavoro assumendo il ruolo di responsabilità.

COMPETENZA 8A - RELIGIONE

D.M. 3 ottobre 2017, n. 742, «Certificazione Scuola Primaria e Primo Ciclo».

➔ **Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco.**

COMPETENZE-CHIAVE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE

Raccomandazione Consiglio dell’Unione Europea, 22 maggio 2018

- ☆ **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**
- ☆ **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**
- ☆ **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE**

PER ALUNNI CON P.D.P. - P.E.I.

A	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L’alunno/a svolge compiti e problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità. ▪ Propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli
B	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L’alunno/a svolge compiti e problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

DIMENSIONI Parametri Generali delle Competenze	AREA DIDATTICA		AREA DOCIMOLOGICA								
	CRITERI Obiettivi d’Apprendimento	INDICATORI Traguardi di Sviluppo delle Competenze	LIVELLI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE								
DIO E L’UOMO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Cogliere nelle domande dell’uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riflette sulla propria esperienza per cogliere le implicazioni etiche della vita cristiana in vista di scelte di vita responsabili. 	<table border="1"> <tr> <td>A</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dimostra di saper individuare gli aspetti religiosi di molte situazioni di vita complesse e sa applicare a tali situazioni concetti e modelli religiosi. </td> </tr> <tr> <td>B</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dimostra di sapersi destreggiare sui problemi religiosi, facendo deduzioni sul ruolo della religione. </td> </tr> <tr> <td>C</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa individuare le problematiche religiose ed esprimerle con chiarezza in contesti limitati. </td> </tr> <tr> <td>D</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dimostra di possedere strategie sufficienti a rispondere a problematiche religiose conosciute, basandosi su processi semplici. </td> </tr> </table>	A	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dimostra di saper individuare gli aspetti religiosi di molte situazioni di vita complesse e sa applicare a tali situazioni concetti e modelli religiosi. 	B	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dimostra di sapersi destreggiare sui problemi religiosi, facendo deduzioni sul ruolo della religione. 	C	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa individuare le problematiche religiose ed esprimerle con chiarezza in contesti limitati. 	D	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dimostra di possedere strategie sufficienti a rispondere a problematiche religiose conosciute, basandosi su processi semplici.
A	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dimostra di saper individuare gli aspetti religiosi di molte situazioni di vita complesse e sa applicare a tali situazioni concetti e modelli religiosi. 										
B	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dimostra di sapersi destreggiare sui problemi religiosi, facendo deduzioni sul ruolo della religione. 										
C	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa individuare le problematiche religiose ed esprimerle con chiarezza in contesti limitati. 										
D	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dimostra di possedere strategie sufficienti a rispondere a problematiche religiose conosciute, basandosi su processi semplici. 										
BIBBIA, ALTRE FONTI E LINGUAGGIO RELIGIOSO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Saper interpretare correttamente fonti e documenti.</i> ▪ <i>Individuare le strutture e i significati dei luoghi sacri nelle diverse religioni.</i> ▪ <i>Riconoscere il rapporto tra le varie espressioni artistiche e la fede cristiana.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua le tappe essenziali della storia della salvezza, della vita e dell’insegnamento di Gesù. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa ▪ Riconosce i linguaggi espressivi della fede nel mondo, imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. 	<table border="1"> <tr> <td>A</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ▪ È in grado di consultare e comparare fonti religiose e di utilizzare gli elementi raccolti per elaborare e giustificare soluzioni a problematiche religiose non familiari. ▪ Dimostra padronanza nell’uso del linguaggio religioso e sa applicarlo in diversi contesti, anche di altre religioni. </td> </tr> <tr> <td>B</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa scegliere spiegazioni di carattere religioso che provengono da diverse fonti e sa metterle direttamente in relazione. ▪ Dimostra di saper utilizzare il linguaggio religioso in situazioni nuove. </td> </tr> <tr> <td>C</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa selezionare fatti e conoscenze delle fonti, utilizzando semplici modelli o basilari strategie di ricerca. ▪ Conosce il linguaggio </td> </tr> </table>	A	<ul style="list-style-type: none"> ▪ È in grado di consultare e comparare fonti religiose e di utilizzare gli elementi raccolti per elaborare e giustificare soluzioni a problematiche religiose non familiari. ▪ Dimostra padronanza nell’uso del linguaggio religioso e sa applicarlo in diversi contesti, anche di altre religioni. 	B	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa scegliere spiegazioni di carattere religioso che provengono da diverse fonti e sa metterle direttamente in relazione. ▪ Dimostra di saper utilizzare il linguaggio religioso in situazioni nuove. 	C	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa selezionare fatti e conoscenze delle fonti, utilizzando semplici modelli o basilari strategie di ricerca. ▪ Conosce il linguaggio 		
A	<ul style="list-style-type: none"> ▪ È in grado di consultare e comparare fonti religiose e di utilizzare gli elementi raccolti per elaborare e giustificare soluzioni a problematiche religiose non familiari. ▪ Dimostra padronanza nell’uso del linguaggio religioso e sa applicarlo in diversi contesti, anche di altre religioni. 										
B	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa scegliere spiegazioni di carattere religioso che provengono da diverse fonti e sa metterle direttamente in relazione. ▪ Dimostra di saper utilizzare il linguaggio religioso in situazioni nuove. 										
C	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa selezionare fatti e conoscenze delle fonti, utilizzando semplici modelli o basilari strategie di ricerca. ▪ Conosce il linguaggio 										

				<p>fondamentale della religione e sa applicarlo in contesti limitati.</p> <p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ È capace di interpretare in maniera letterale i documenti e sa soltanto descrivere i fenomeni religiosi. ▪ Riconosce alcuni elementi del linguaggio religioso della propria tradizione culturale.
<p>VALORI ETICI E RELIGIOSI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Comprendere il significato dell'amore proposto da Gesù e sa confrontarlo con i valori delle altre religioni.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. 	A	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dimostra una conoscenza critica del mondo religioso e sa costruire argomentazioni fondate, confrontandosi in modo responsabile con le altre religioni.
			B	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa rapportarsi in modo consapevole con le altre religioni utilizzando le conoscenze e le abilità acquisite.
			C	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Possiede conoscenze e abilità religiose fondamentali e sa applicare i valori etici in situazioni diverse.
			D	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se opportunamente guidato/a, coglie alcune tracce della ricerca religiosa e fa semplici riflessioni etiche.

COMPETENZA 8B - GEOGRAFIA

D.M. 3 ottobre 2017, n. 742, «Certificazione Scuola Primaria e Primo Ciclo».

→ **Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.**

COMPETENZE-CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

Raccomandazione Consiglio dell'Unione Europea, 22 maggio 2018

- ☆ **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**
- ☆ **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**
- ☆ **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE**

PER ALUNNI CON P.D.P. - P.E.I.

A	▪ Agisce in modo autonomo, anche in contesti nuovi.
B	▪ Opera in semplici contesti in modo autonomo, con l'ausilio di eventuali facilitatori.
C	▪ Agisce in contesti noti, utilizzando facilitatori personalizzati.
D	▪ Agisce in contesti noti, guidato dall'insegnante.

DIMENSIONI Parametri Generali delle Competenze	AREA DIDATTICA		AREA DOCIMOLOGICA
	CRITERI Obiettivi d'Apprendimento	INDICATORI Traguardi di Sviluppo delle Competenze	LIVELLI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Orientarsi sulla carta e nelle realtà territoriali.</i> ▪ <i>Leggere i vari tipi di carte geografiche e conoscere il lessico specifico.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si orienta nello spazio e sulla carta geografica. ▪ Osserva, legge e analizza i sistemi territoriali e parla con lessico appropriato. 	A <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa orientarsi in uno spazio geografico autonomamente anche in situazioni complesse. ▪ Legge e riproduce con sicurezza carte geografiche, utilizzando un ampio lessico specifico.
			B <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa orientarsi in uno spazio geografico con padronanza. ▪ Legge carte geografiche e conosce e utilizza con sicurezza i termini specifici.
			C <ul style="list-style-type: none"> ▪ Con la supervisione dell'insegnante, sa orientarsi in uno spazio orientarsi. ▪ Legge semplici carte geografiche e conosce semplici termini specifici.
			D <ul style="list-style-type: none"> ▪ Con l'aiuto dell'insegnante, sa orientarsi in uno spazio geografico. ▪ Legge semplici carte geografiche e conosce semplici termini specifici.
PAESAGGI E SISTEMI TERRITORIALI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpretare caratteristiche del paesaggio anche in relazione alla loro evoluzione ▪ Conoscere i problemi legati alla tutela del paesaggio. ▪ Consolidare il concetto di regione geografica. ▪ Analizzare le relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce come patrimonio naturale e culturale i paesaggi italiani, europei e mondiali. ▪ Osserva, legge e analizza i sistemi territoriali. ▪ Valuta gli effetti dell'azione dell'uomo sui sistemi territoriali. 	A <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpreta con sicurezza e autonomamente caratteristiche del paesaggio e coglie relazioni anche complesse ▪ Rielabora autonomamente concetti, relazioni e fenomeni storico-geografici, sociali ed economici
			B <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpreta caratteristiche del paesaggio e coglie relazioni. ▪ Approfondisce le relazioni tra fenomeni e fatti storico-geografici, sociali ed economici.
			C <ul style="list-style-type: none"> ▪ Con la supervisione dell'insegnante, interpreta caratteristiche del paesaggio e coglie semplici relazioni.
			D <ul style="list-style-type: none"> ▪ Amplia il concetto di regione geografica.

COMPETENZA 8B - STORIA

D.M. 3 ottobre 2017, n. 742, «Certificazione Scuola Primaria e Primo Ciclo».

➔ **Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.**

COMPETENZE-CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

Raccomandazione Consiglio dell'Unione Europea, 22 maggio 2018

- ☆ **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**
- ☆ **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**
- ☆ **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE**

PER ALUNNI CON P.D.P. - P.E.I.

A	▪ Agisce in modo autonomo, anche in contesti nuovi.
B	▪ Opera in semplici contesti in modo autonomo, con l'ausilio di eventuali facilitatori.
C	▪ Agisce in contesti noti, utilizzando facilitatori personalizzati.
D	▪ Agisce in contesti noti, guidato dall'insegnante.

DIMENSIONI Parametri Generali delle Competenze	AREA DIDATTICA		AREA DOCIMOLOGICA
	CRITERI Obiettivi d'Apprendimento	INDICATORI Traguardi di Sviluppo delle Competenze	LIVELLI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
USO DI FONTI E INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinguere vari tipi di font storica. ▪ Usare fonti di tipo diverso per ricavare informazioni. ▪ Costruire grafici e mappe ▪ Collocare la storia locale, nazionale, mondiale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricava informazioni e le sa organizzare in testi. ▪ Sviluppa curiosità per il passato anche con l'uso delle risorse digitali. 	A <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole. ▪ Legge, interpreta, costruisce, grafici e tabelle per organizzare le informazioni. ▪ Applica strategie di studio e rielabora i testi organizzandoli in schemi, scalette, riassunti ▪ Collega informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse. ▪ Pianifica il proprio lavoro e sa individuare le priorità. ▪ Sa regolare il proprio lavoro in base a <i>feedback</i> interni ed esterni. ▪ Sa valutarne i risultati. ▪ È in grado di descrivere le proprie modalità e strategie di apprendimento.
			B <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa ricavare e selezionare per i propri scopi informazioni da fonti diverse ▪ Sa formulare sintesi e tabelle di un testo letto. ▪ Applica strategie di studio. ▪ Sa utilizzare vari strumenti di consultazione. ▪ Pianifica il suo lavoro valutandone i risultati.
			C <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse per i propri scopi, con il supporto dell'insegnante. ▪ Con la supervisione del docente, utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: scalette, sottolineature e applica strategie di studio.

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricava informazioni da grafici e tabelle. ▪ Con l'aiuto dell'insegnante, ricava e seleziona informazioni da fonti diverse per lo studio, per preparare un'esposizione. ▪ Legge, ricava informazioni da semplici grafici e tabelle e sa costruirne, con l'aiuto del docente. ▪ Pianifica sequenze di lavoro con l'aiuto dell'insegnante.
<p style="text-align: center;">STRUMENTI CONCETTUALI SPAZIO- TEMPORALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Conoscere aspetti e strutture dei momenti storici studiati e utilizzarli per comprendere problemi del mondo contemporaneo.</i> ▪ <i>Comprendere i problemi del mondo contemporaneo.</i> ▪ <i>Conoscere il lessico specifico della disciplina.</i> ▪ <i>Produrre testi utilizzando le conoscenze selezionate e operando collegamenti.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce aspetti del patrimonio culturale. ▪ Comprende opinioni e culture diverse. ▪ Sa esporre le conoscenze storiche. ▪ Sa argomentare servendosi del linguaggio specifico. 	<p style="text-align: center;">A</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rileva problemi, seleziona le ipotesi risolutive, le applica e ne valuta gli esiti. ▪ Con sicurezza e autonomia rielabora e produce testi orali e scritti, utilizzando il lessico specifico in maniera efficace, utilizza strategie di autocorrezione. <p style="text-align: center;">B</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rileva problemi, individua possibili ipotesi risolutive e le sperimenta valutandone l'esito ▪ Utilizza e rielabora testi orali e scritti sempre più complessi, sa fare collegamenti e confronti tra nuove informazioni e quelle già possedute. ▪ Utilizza strategie di autocorrezione. <p style="text-align: center;">C</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa pianificare un proprio lavoro e descriverne le fasi. ▪ Con la supervisione dell'insegnante sa costruire grafici e tabelle ▪ Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante. <p style="text-align: center;">D</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rileva semplici problemi dall'osservazione di fenomeni di esperienza e, aiutato, formula ipotesi e strategie risolutive. ▪ È in grado di formulare semplici sintesi di testi informativi non complessi.

COMPETENZA 8C - ARTE E IMMAGINE

D.M. 3 ottobre 2017, n. 742, «Certificazione Scuola Primaria e Primo Ciclo».

➔ **In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.**

COMPETENZE-CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

Raccomandazione Consiglio dell'Unione Europea, 22 maggio 2018

- ☆ **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**
- ☆ **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**
- ☆ **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE**

PER ALUNNI CON P.D.P. - P.E.I.

A	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agisce con spontaneità ed autonomia anche in situazioni nuove. ▪ Si muove e consapevolmente nello spazio, pianifica azioni, gestisce informazioni e conoscenze in modo appropriato. ▪ Riesce a rappresentare la realtà ed esprimere se stesso attraverso capacità grafiche in modo soddisfacente.
B	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Opera in modo autonomo in contesti semplici e noti. ▪ Si muove e si orienta nello spazio circostante attraverso punti di riferimento. ▪ Riesce a rappresentare la realtà ed esprimersi attraverso le capacità grafiche in modo adeguato. ▪ Utilizza qualche volta facilitatori personalizzati.
C	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agisce in contesti noti e strutturati seguendo indicazioni chiare e dettagliate. ▪ Si orienta attraverso punti di riferimento e utilizza organizzatori temporali per riconoscere cambiamenti, gestire azioni e informazioni. ▪ Utilizza in molte situazioni facilitatori personalizzati.
D	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Opera sotto la guida dell'adulto in contesti noti. ▪ Si esprime attraverso capacità grafiche utilizzando facilitatori personalizzati.

DIMENSIONI Parametri Generali delle Competenze	AREA DIDATTICA		AREA DOCIMOLOGICA
	CRITERI Obiettivi d'Apprendimento	INDICATORI Traguardi di Sviluppo delle Competenze	LIVELLI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
ESPRIMERE E COMUNICARE + OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Possiede la capacità di osservare in modo globale gli elementi presenti nella realtà, soprattutto i linguaggi iconici nelle loro componenti comunicative ed espressive.</i> ▪ <i>Realizza elaborati personali e creativi applicando le regole del linguaggio visivo.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. ▪ Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio utilizzando il linguaggio appropriato. 	A <ul style="list-style-type: none"> ▪ Padroneggia in modo completo e approfondito conoscenze e abilità per esprimersi attraverso le varie tipologie espressive che gli sono congeniali.
			B <ul style="list-style-type: none"> ▪ Padroneggia, in modo completo, conoscenze e abilità per esprimersi attraverso le varie tipologie espressive che gli sono congeniali.
COMPRENDERE E APPREZZARE OPERE D'ARTE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Legge, analizza ed interpreta opere d'arte sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali. ▪ Riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio. 	C <ul style="list-style-type: none"> ▪ Padroneggia, in modo adeguato, conoscenze e abilità per esprimersi attraverso le varie tipologie espressive che gli sono congeniali.
			D <ul style="list-style-type: none"> ▪ Padroneggia, con opportuna guida, in modo essenziale, conoscenze e abilità per esprimersi attraverso le varie tipologie espressive che gli sono congeniali.

COMPETENZA 8C - EDUCAZIONE FISICA

D.M. 3 ottobre 2017, n. 742, «Certificazione Scuola Primaria e Primo Ciclo».

→ In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.

COMPETENZE-CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

Raccomandazione Consiglio dell'Unione Europea, 22 maggio 2018

☆ **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

☆ **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

☆ **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE**

PER ALUNNI CON P.D.P. - P.E.I.

A	<ul style="list-style-type: none"> Agisce con spontaneità ed autonomia anche in situazioni nuove. Si muove e consapevolmente nello spazio, pianifica azioni, gestisce informazioni e conoscenze in modo appropriato. Riesce a rappresentare la realtà ed esprimere se stesso attraverso capacità motorie in modo soddisfacente.
B	<ul style="list-style-type: none"> Opera in modo autonomo in contesti semplici e noti. Si muove e si orienta nello spazio circostante attraverso punti di riferimento. Riesce a rappresentare la realtà ed esprimersi attraverso le capacità motorie in modo adeguato. Utilizza qualche volta facilitatori personalizzati.
C	<ul style="list-style-type: none"> Agisce in contesti noti e strutturati seguendo indicazioni chiare e dettagliate. Si orienta attraverso punti di riferimento e utilizza organizzatori temporali per riconoscere cambiamenti, gestire azioni e informazioni. Riesce a rappresentare la realtà ed esprimere se stesso attraverso capacità motorie in modo essenziale. Utilizza in molte situazioni facilitatori personalizzati.
D	<ul style="list-style-type: none"> Opera sotto la guida dell'adulto in contesti noti. Si esprime attraverso capacità motorie utilizzando facilitatori personalizzati.

DIMENSIONI Parametri Generali delle Competenze	AREA DIDATTICA		AREA DOCIMOLOGICA
	CRITERI Obiettivi d'Apprendimento	INDICATORI Traguardi di Sviluppo delle Competenze	LIVELLI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
CORPO E SCHEMI MOTORI + GIOCO-SPORT	<ul style="list-style-type: none"> Conosce e applica semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. Conosce e rispetta i regolamenti tecnici degli sport, assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. Comprende il gesto motorio e sa personalizzare la tecnica. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. 	A <ul style="list-style-type: none"> Padroneggia in modo completo e approfondito conoscenze e abilità per esprimersi attraverso le varie tipologie espressive che gli sono congeniali.
			B <ul style="list-style-type: none"> Padroneggia, in modo completo, conoscenze e abilità per esprimersi attraverso le varie tipologie espressive che gli sono congeniali.
			C <ul style="list-style-type: none"> Padroneggia, in modo adeguato, conoscenze e abilità per esprimersi attraverso le varie tipologie espressive che gli sono congeniali.
			D <ul style="list-style-type: none"> Padroneggia, con opportuna guida, in modo essenziale, conoscenze e abilità per esprimersi attraverso le varie tipologie espressive che gli sono congeniali.
SALUTE E BENESSERE	<ul style="list-style-type: none"> Conosce il concetto di salute e benessere Conoscere l'importanza del movimento Combatte la sedentarietà Previene l'obesità Conoscere le basi della dieta mediterranea e quindi la piramide alimentare Fair play 	Il corretto funzionamento del corpodipende dall'assenza di malesseri fisici e mentali, ansia irriducibile Facendo attività fisica, sviluppa le potenzialità del corpo e lo mantiene nel tempo	A <ul style="list-style-type: none"> Conosce il proprio corpo e i propri stati d'animo e trova nuovi equilibri che permettono di mantenere lo stato di benessere
			B <ul style="list-style-type: none"> Facendo attività fisica previene il processo d'invecchiamento dei tessuti e del corpo in generale; uno stile di vita corretto aiuta a crescere in modo sano
			C <ul style="list-style-type: none"> Col movimento evita problemi all'apparato locomotore,

		<p>Conoscere gli effetti positivi del movimento sia sul corpo che sulla mente</p> <p>Riduce la 'malattia del benessere (quindi le malattie date dalla mancanza di attività fisica, l'apparato muscolare perde tono, il cuore è meno potente, l'elasticità polmonare diminuisce, aumenta il colesterolo.)</p> <p>Seguire un'alimentazione corretta</p> <p>Educazione al rispetto delle regole, di se stessi e degli altri.</p>	<p>al cuore all'apparato respiratorio e stati di depressione e ansia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Capisce che l'aumento eccessivo di peso può portare a malattie croniche come diabete, malattie coronariche e ipertensione. ▪ Prevenire l'obesità, rispetta il giusto equilibrio tra energia spesa ed energia introdotta con gli alimenti. ▪ Campionati studenteschi: attività che permettono di gestire adeguatamente il compito di realtà.
--	--	---	--

RUBRICA PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

COMPETENZA 8C - MUSICA

D.M. 3 ottobre 2017, n. 742, «Certificazione Scuola Primaria e Primo Ciclo».

□ In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.

COMPETENZE-CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

Raccomandazione Consiglio dell'Unione Europea, 22 maggio 2018

☆ **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

☆ **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

☆ **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE**

PER ALUNNI CON P.D.P. - P.E.I.

A	<ul style="list-style-type: none"> Agisce con spontaneità ed autonomia anche in situazioni nuove. Si muove e consapevolmente nello spazio, pianifica azioni, gestisce informazioni e conoscenze in modo appropriato. Riesce a rappresentare la realtà ed esprimere se stesso attraverso capacità musicali in modo soddisfacente.
B	<ul style="list-style-type: none"> Opera in modo autonomo in contesti semplici e noti. Si muove e si orienta nello spazio circostante attraverso punti di riferimento. Riesce a rappresentare la realtà ed esprimersi attraverso le capacità musicali in modo adeguato. Utilizza qualche volta facilitatori personalizzati.
C	<ul style="list-style-type: none"> Agisce in contesti noti e strutturati seguendo indicazioni chiare e dettagliate. Si orienta attraverso punti di riferimento e utilizza organizzatori temporali per riconoscere cambiamenti, gestire azioni e informazioni. Riesce a rappresentare la realtà ed esprimere se stesso attraverso capacità musicali in modo essenziale. Utilizza in molte situazioni facilitatori personalizzati.
D	<ul style="list-style-type: none"> Opera sotto la guida dell'adulto in contesti noti. Si esprime attraverso capacità musicali utilizzando facilitatori personalizzati.

DIMENSIONI Parametri Generali delle Competenze	AREA DIDATTICA		AREA DOCIMOLOGICA
	CRITERI Obiettivi d'Apprendimento	INDICATORI Traguardi di Sviluppo delle Competenze	LIVELLI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
ASCOLTO E COMPRESIONE	<ul style="list-style-type: none"> Conosce, analizza, descrive e interpreta in modo critico opere musicali. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. 	A <ul style="list-style-type: none"> Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori in modo originale e creativo. Gestisce diverse possibilità espressive in modo consapevole.
			B <ul style="list-style-type: none"> Articola combinazioni melodiche, timbriche e ritmiche, applicando schemi elementari in modo critico.
			C <ul style="list-style-type: none"> Esegue da solo e/o in gruppo semplici brani musicali (sia strumentali che vocali) in modo attivo e originale.
			D <ul style="list-style-type: none"> Riconosce gli elementi linguistici costruttivi di un brano musicale in modo attivo.
PRODUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> Esegue in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili. Improvvisa, rielabora semplici melodie personalizzandole. 	<ul style="list-style-type: none"> Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici. 	A <ul style="list-style-type: none"> Padroneggia in modo completo e approfondito conoscenze e abilità per esprimersi attraverso le varie tipologie espressive che gli sono congeniali.
			B <ul style="list-style-type: none"> Padroneggia, in modo completo, conoscenze e abilità per esprimersi attraverso le varie tipologie espressive che gli sono congeniali.
			C <ul style="list-style-type: none"> Padroneggia, in modo adeguato, conoscenze e abilità per esprimersi attraverso le varie tipologie espressive che gli sono congeniali.
			D <ul style="list-style-type: none"> Padroneggia, con opportuna guida, in modo essenziale, conoscenze e abilità per esprimersi attraverso le varie tipologie espressive che gli sono congeniali.