



Istituto Comprensivo N. 1 Porto Torres
SCUOLA PRIMARIA

Anno Scolastico 2021-22

**PROGETTAZIONE
METODOLOGICA-DIDATTICA
INTERDISCIPLINARE
di
EDUCAZIONE AMBIENTALE**

COMPETENZE-CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

Raccomandazione Consiglio dell'Unione Europea, 22 maggio 2018

- ☆ **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**
- ☆ **COMPETENZA MULTILINGUISTICA**
- ☆ **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**
- ☆ **COMPETENZA DIGITALE**
- ☆ **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE**
- ☆ **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**
- ☆ **COMPETENZA IMPRENDITORIALE**
- ☆ **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

D.M. 22 giugno 2020, n. 35, «Linee-Guida per l'Insegnamento dell'Educazione Civica».

[Allegato B - Integrazioni al Profilo delle Competenze al termine del Primo Ciclo di Istruzione \(D.M. 16 novembre 2012, n. 254\) riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica.](#)

- ☆ L'alunno, al termine del Primo Ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- ☆ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- ☆ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, i Principi Fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- ☆ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- ☆ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- ☆ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- ☆ È in grado di distinguere i diversi "device" e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- ☆ È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- ☆ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla "privacy" tutelando se stesso e il bene collettivo.
- ☆ Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- ☆ È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- ☆ È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

OBIETTIVI GENERALI

Piano dell'Offerta Formativa, Istituto Comprensivo N. 1 Porto Torres.

- *Conoscere alcuni aspetti salienti dell'organizzazione sociale che ci circonda.*
- *Favorire la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse per favorire l'intercultura.*
- *Valorizzare l'unicità e la singolarità dell'identità culturale di ogni studente per una piena integrazione.*
- *Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" comprendendo le ragioni dei loro comportamenti.*
- *Favorire nell'alunno il personale sviluppo di una sensibilità artistica.*
- *Favorire nell'alunno un atteggiamento positivo di fronte alla realtà.*

TITOLO U.d.A. "Io penso...differenziato"

DIMENSIONI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p style="text-align: center;">RESPONSABILITÀ E PARTECIPAZIONE</p> <p>Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale.</p> <p style="text-align: center;">STRUTTURE E CONCETTI SOCIO-POLITICI</p> <p>Capacità di comprendere le strutture e i concetti sociali, economici, giuridici e politici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando il proprio turno.</i> ▪ <i>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi e testi affrontati in classe.</i> ▪ <i>Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</i> ▪ <i>Utilizzare gli organi di senso per ricavare informazioni.</i> ▪ <i>Individuare la posizione del proprio corpo nello spazio, rispetto a diversi punti di riferimento.</i> ▪ <i>Utilizzare i concetti di organizzazione e di gestione dello spazio (sopra\sotto, avanti\dietro, destra\sinistra, dentro\fuori, aperto\chiuso, alto\basso).</i> ▪ <i>Riconoscere la struttura di oggetti, analizzarne qualità e proprietà, descriverli, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</i> ▪ <i>Riconoscere materiali diversi.</i> ▪ <i>Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà e a criteri diversi.</i> ▪ <i>Ricostruire le fasi del riciclo di alcuni materiali, funzioni e modo d'uso.</i> ▪ <i>Osservare con curiosità e sistematicità un ambiente.</i> ▪ <i>Cogliere nella realtà circostante le relazioni di causa –effetto.</i> ▪ <i>Formulare ipotesi e previsioni per spiegare quanto osservato e proporre soluzioni ed elaborare strategie per risolvere problemi.</i> ▪ <i>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (mappe mentali, tabelle e grafici).</i> ▪ <i>Utilizzare i termini più significativi del lessico specifico della disciplina.</i> ▪ <i>Sviluppare una coscienza ecologica sempre più strutturata.</i>
CONTENUTI & ATTIVITÀ	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ I cinque sensi come strumenti di esplorazione dell'ambiente. ▪ Gli oggetti e la loro funzione. ▪ I materiali e le loro proprietà. ▪ Il significato della parola "rifiuto". ▪ La produzione dei rifiuti. ▪ I cicli di vita dei vari materiali (vetro, carta, plastica, umido, indifferenziato). ▪ La "raccolta differenziata". ▪ Le problematiche legate all'ambiente. ▪ Il "riciclo" di oggetti e manufatti. ▪ Il possibile riuso di alcuni rifiuti. ▪ La regola delle tre R: riciclo, riuso, riduzione. ▪ I comportamenti ecologicamente corretti e gli stili di vita ecosostenibili. 	

STRATEGIE METODOLOGICHE

Il criterio fondamentale per garantire il successo formativo di ciascun alunno, in ogni fase del lavoro, è l'approccio didattico orientato all'azione, all'imparare facendo.

Nella prima fase, il docente illustra alla classe qual è la finalità del progetto, cosa si richiede ai bambini, quali sono le modalità di lavoro, quale sarà il prodotto finale. In tal modo è possibile per gli alunni "dare un senso" a ciò che si andrà a fare, attivando così un apprendimento significativo. Per confrontare liberamente conoscenze, idee e opinioni e comprendere meglio il tema\argomento che si sta trattando, l'insegnante guida un Circle Time:

- (Es. di domanda stimolo:
- La parola "RIFIUTO" mi fa venire in mente...
- Cosa sono i rifiuti?
- Quali sono i cibi o i resti di cibo che buttiamo via?
- Quali sono gli oggetti comuni che non ci servono più e che buttiamo via?
- Sono tutti uguali?
- Quali materiali conosciamo?
- Possono essere utilizzati per creare alte cose?
- Cosa accade invece quando non vengono più riutilizzati? Cosa diventano?
- Perché è importante riciclare i rifiuti?
- Differenziamo in modo corretto?).

Nella seconda fase, il lavoro è organizzato in modalità di **Cooperative Learning**: gli alunni divisi in gruppi procedono alla lettura di semplici articoli e testi (forniti dal docente o ricercati dagli stessi alunni), manipolano e descrivono oggetti di uso quotidiano, allo scopo di acquisire informazioni sulla natura dei materiali.

Per confrontare i risultati della ricerca si prosegue con la visione di video tematici.

Il docente predisponde attività ludiche funzionali per stimolare l'osservazione e la classificazione di vari materiali e consentire ai bambini di coglierne le differenze e di formulare ipotesi sulle diverse modalità di raccolta e di riciclo. L'esplorazione di alcuni luoghi facilmente raggiungibili è il momento conclusivo di questa fase, nel quale l'insegnante guida la classe nella rilevazione e nell'analisi di situazioni reali del proprio ambiente di vita.

Successivamente, ogni gruppo sarà impegnato nella proposta di soluzioni, nella formulazione di ipotesi risolutive e ciascun alunno si avvierà ad essere cosciente che ogni individuo può prendere decisioni in merito alla salvaguardia dell'ambiente (Problem Solving).

La terza fase rappresenta il momento di riflessione e di restituzione: il docente coordina l'attività dei gruppi di alunni nella preparazione del materiale occorrente per la realizzazione di un eventuale lapbook. Si procede dunque alla creazione di mappe mentali, alla produzione di disegni e di didascalie, alla ricerca e selezione di immagini significative. Infine, la riflessione e la metacognizione aiutano gli alunni, individualmente, ad acquisire consapevolezza sui contenuti appresi e sui processi utilizzati per imparare. Lo strumento principe per attivare la riflessione è la domanda, pertanto l'insegnante predisponde una serie di semplici quesiti che conducano il bambino a pensare, a esprimere una posizione personale, a interrogarsi su cosa sia successo e sul perché, a scoprire la relazione fra i suoi comportamenti e i risultati ottenuti (o non ottenuti) e su quali siano i propri punti di forza e\o di debolezza per un apprendimento efficace.

STRUMENTI DIDATTICI

- Strumenti grafico-pittorici
- Cartelloni
- Immagini
- Libri
- Strumenti audiovisivi
- Schede strutturate
- PC
- LIM

MODALITÀ DI VERIFICA

Valutazione del processo:

analisi sistematica del percorso di apprendimento degli alunni, con specifica attenzione alla verifica dei progressi e all'individuazione delle incertezze e delle difficoltà che necessitano di interventi compensativi e di percorsi personalizzati\ individualizzati. Controllo costante dell'efficacia delle strategie metodologico-didattiche adottate, del materiale utilizzato e dell'intervento del docente.

Osservazione di:

- *modalità di lavoro degli allievi individualmente e in collaborazione con i compagni (autonomia, relazione, responsabilità personale);*
- *rispetto dei tempi di esecuzione;*
- *partecipazione;*
- *impegno e cura del lavoro;*
- *consapevolezza di scelte e di azioni.*

Valutazione del prodotto

Osservazione e verifica sistematica di:

- *conoscenza dei contenuti; utilizzo del lessico specifico; uso appropriato delle conoscenze apprese;*
- *significatività delle fonti e delle informazioni selezionate; significatività, correttezza e coesione degli elaborati;*
- *congruenza fra immagini, testi, mappa mentali; qualità dell'esposizione (efficacia comunicativa).*

Tipologia degli strumenti valutativi del docente:

osservazioni, schede di attività, schede di riflessione (metacognizione), schede di valutazione.