

## UDA **LIBRIAMOCI**

<b>1. Dati generali</b>	
<b>1.1 Denominazione progetto</b>	Libriamoci, un percorso di ascolto e lettura interdisciplinare che coinvolge soprattutto ed.civica e l'ambito linguistico. I racconti analizzati sono "Pinocchio" e "L'albero triste".
<b>1.2 Docenti responsabili</b>	Marianna Congiatta, Michelina Porqueddu, Valentina Peru, Stefania Diez, Emanuela Manunta.
<b>1.3 Classi o sezioni interessate</b>	Classi prima e seconda
<b>1.4 Periodo di effettuazione</b>	novembre

<b>2. Obiettivi da raggiungere</b>	
<b>2.1 Risultati previsti</b>	<p>Stimolare il piacere per la lettura. Interagire in modo pertinente. Favorire l'ascolto finalizzato e attivo. Cogliere nella lettura e ascolto del libro il significato globale, i sentimenti e gli stati d'animo. Cogliere il messaggio comunicativo e il punto di vista dell'autore. Esprimere giudizi personali. Ampliare il lessico. Conoscere se stesso, i punti di debolezza e i punti di forza.</p> <p>Saper interagire nel gruppo. Sapersi confrontare. Rispettare le regole e i diritti altrui. Imparare a lavorare in gruppo: ascoltare, partecipare, contribuire. Sperimentare i linguaggi espressivi: scritto, iconografico e ludico.</p>
<b>2.2 Abilità / competenze</b> <i>(trasversali e/o disciplinari)</i>	<p>Comunicazione nella madrelingua. Competenze di cittadinanza: Imparare ad imparare, comunicare e interpretare, collaborare, partecipare e progettare.</p>

<b>3. Organizzazione</b>	
<b>3.1 Attività</b>	<p>Fase 1: Brainstorming sul piacere e attitudine alla lettura. Fase 2: Lettura, analisi e comprensione dei testi attraverso domande-stimolo.</p>

	Fase 3: Riflessioni sul racconto, punti di vista dell'autore e personali. Fase 4: Drammatizzazione, produzione orale e scritta di vari elaborati.
<b>3.2 Raggruppamento alunni</b>	
<b>3.3 Mediatori didattici</b>	LIM, libri in versione cartacea e digitale, brani musicali.
<b>3.4 Spazi da utilizzare</b>	Aula

#### 4. Verifica / Valutazione finale

<b>4.1 Responsabile verifica</b> <i>(docenti ed esperti)</i>	Marianna Congiatta, Michelina Porqueddu, Valentina Peru, Stefania Diez, Emanuela Manunta.
<b>4.2 Tempi e modalità verifica</b> <i>( verifica / riesame in itinere )</i>	Osservazione diretta degli alunni in situazione operativa. Feedback. Autovalutazione attraverso dinamiche di apprendimento metacognitivo e significativo. Schede strutturate.