

UDA **LIBRIAMOCI**

1. Dati generali	
1.1 Denominazione progetto	Libriamoci, un percorso di ascolto e lettura interdisciplinare che coinvolge soprattutto ed.civica e l'ambito linguistico. I racconti analizzati sono "Pinocchio" e "L'albero triste".
1.2 Docenti responsabili	Marianna Congiatta, Michelina Porqueddu, Valentina Peru, Stefania Diez, Emanuela Manunta.
1.3 Classi o sezioni interessate	Classi prima e seconda
1.4 Periodo di effettuazione	novembre

2. Obiettivi da raggiungere	
2.1 Risultati previsti	Stimolare il piacere per la lettura. Interagire in modo pertinente. Favorire l'ascolto finalizzato e attivo.Cogliere nella lettura e ascolto del libro il significato globale, i sentimenti e gli stati d'animo. Cogliere il messaggio comunicativo e il punto di vista dell'autore. Esprimere giudizi personali. Ampliare il lessico. Conoscere se stesso, i punti di debolezza e i punti di forza. Saper interagire nel gruppo. Sapersi confrontare. Rispettare le regole e i diritti altrui. Imparare a lavorare in gruppo: ascoltare, partecipare, contribuire. Sperimentare i linguaggi espressivi: scritto, iconografico e ludico.
2.2 Abilità / competenze <i>(trasversali e/o disciplinari)</i>	Comunicazione nella madrelingua. Competenze di cittadinanza: Imparare ad imparare, comunicare e interpretare, collaborare, partecipare e progettare.

3. Organizzazione	
3.1 Attività	Fase 1: Brainstorming sul piacere e attitudine alla lettura. Fase 2: Lettura, analisi e comprensione dei testi attraverso domande-stimolo.

	Fase 3: Riflessioni sul racconto, punti di vista dell'autore e personali. Fase 4: Drammatizzazione, produzione orale e scritta di vari elaborati.
3.2 Raggruppamento alunni	
3.3 Mediatori didattici	LIM, libri in versione cartacea e digitale, brani musicali.
3.4 Spazi da utilizzare	Aula

4. Verifica / Valutazione finale

4.1 Responsabile verifica <i>(docenti ed esperti)</i>	Marianna Congiatta, Michelina Porqueddu, Valentina Peru, Stefania Diez, Emanuela Manunta.
4.2 Tempi e modalità verifica <i>(verifica / riesame in itinere)</i>	Osservazione diretta degli alunni in situazione operativa. Feedback. Autovalutazione attraverso dinamiche di apprendimento metacognitivo e significativo. Schede strutturate.