

UNITA' DIDATTICA SULLA SHOAH

Dal 20 al 27 di gennaio tutte le classi della scuola primaria dei plessi *Borgona* e *Dessì* svolgeranno un'Unità Didattica dedicata al tema della shoah, con attività interdisciplinari e utilizzo di risorse didattiche multimediali, grazie anche al progetto "Il giorno della memoria". L'esperienza si articolerà in almeno tre momenti e tre proposte didattiche distinte, adeguate allo sviluppo emozionale e cognitivo degli alunni delle diverse classi. Si riporta un'ipotesi per il programma della settimana e relative attività che ciascun docente potrà liberamente adattare alle esigenze della classe:

Obiettivi generali per le seguenti classi:

CLASSE PRIMA

- **Comprendere il valore dell'amicizia.**
- **Accettare, rispettare, aiutare gli altri diversi da sé.**
- **Conoscere e utilizzare le parole della cortesia, quando ci si relaziona con compagni e adulti.**

Attività:

- Lettura ad alta voce dell'albo illustrato per Kamishibai "**Il cavallo e il soldato**" e riflessione sul tema della Pace.
- Composizione spontanea da parte dei bambini di frasi e disegni per esprimere pensieri e messaggi di pace.
- Visione di un breve video e/o Lettura "**Otto, autobiografia di un orsacchiotto.**", Tomi Ungerer. (da 7 anni)

CLASSE SECONDA

- **Comprendere il valore dell'amicizia.**
- **Accettare, rispettare, aiutare gli altri diversi da sé.**
- **Conoscere e utilizzare le parole della cortesia, quando ci si relaziona con compagni e adulti.**

- **Ascoltare, leggere e comprendere storia di gentilezza, generosità e pace.**

Attività:

- Lettura ad alta voce del libro di LIA LEVI "**La portinaia Apollonia**", ed. Orecchio Acerbo (visione immagini e-book con la LIM).
- Lettura a voce alta del libro di Lia Levi, "Una bambina e basta" (da 6 anni)
- Visione di un breve video animazione (YOU TUBE)
- Produzione grafica "*Trasforma il filo spinato con fiori e foglie e scrivi parole o frasi per esprimere sentimenti di pace e di gioia*"

CLASSE TERZA

- **Promuovere la condivisione di quei valori che fanno sentire tutti parte della società e di una vera comunità.**
- **Valorizzare l'unicità e la singolarità dell'identità culturale di ogni studente.**

Attività:

- Lettura ad alta voce del libro di Josephine Poole E Angela Barrett, "**Anne Frank**", Emme Edizioni
 - Lia Tagliacozzo, Ruta, "**La Shoah e il Giorno della Memoria, Che storia!**"
Edizioni EL
 - **Il volo di Sara**, Lorenza Farina (da 6 anni)
 - "**La bambina del treno**", Lorenza Farina (da 8 anni)
 - IRC: cenni sulla storia degli Ebrei e i simboli della religione ebraica.
 - Cartellone con farfalle colorate e poesia sulla Pace di Gianni Rodari.
 - Musica: "Gam Gam"

CLASSE QUARTA

- **Conoscete alcuni articoli della costituzione italiana. Approfondire il significato di diritto e dovere.**
- **Conoscere il territorio dal pdv strutturale e organizzativo.**
- **Interagire nel gruppo dei pari e degli adulti, superando i pdv egocentrici e soggettivi.**

Attività:

- Lettura ad alta voce dei libri:
 - **“Anne Frank”**, Josephine Poole e Angela Barrett, Emme Edizioni
 - **“Il bambino di Noè”**, Eric-Emmanuel Schmitt (da anni?)
 - **“ Ho sognato la cioccolata per anni”**, Trudi Birger
 - **“Hetty, una storia vera”**, Hetty E. Verolme
- Collegamento disciplinare con lingua Italiana, attraverso lo studio della tipologia testuale del Diario. Lettura personale e collettiva di alcune pagine del diario di Anna Frank, comprensione e riflessione orale e scritta.
- **Arte e Immagine:** costruzione di un Diario personale con carte e cartoncino e
- illustrazione della copertina a somiglianza di quello di Anna Frank testo poetico *“Aprile”* di Anna Frank: lettura e riflessione.
- Lettura di stralci de **“ Il diario di David Rubinowicz”**(si trova materiale in Rete) e fare ricercare analogie con il diario di Anna Frank.
- Lettura della poesia *“La farfalla”*, Pavel Friendman(da ghetto di Terezin)
- Film:- animazione *“La stella di Andra e Tati”*. -*“La vita è bella”*, R. Benigni;
 - “Il bambino con il pigiama a righe”*, di Mark Herman
 - Visione di brevi documentari su Anna Frank e David Rubinowicz si possono trovare in RETE.
- **Musica:** -Cantiamo la Pace: *Evenu shalom*.
 - “La vita è bella”* (R. Benigni, N. Piovani.); - *“Auschwitz”*(F. Guccini).
Lettura del testo, spiegazione, comprensione, esecuzione del canto...;
 - Il diario di Anna Frank - I Camaleonti
- **IRC:** la storia degli Ebrei e i simboli della religione ebraica. La Stella di Davide , la Kippa', I Rotoli della Legge.

CLASSE QUINTA

- **Formare i cittadini italiani che siamo nello stesso tempo cittadini dell'Europa e del Mondo.**

Attività incentrate su:

-Lettura ad alta voce del libro **“Un sacchetto di biglie”**, libro e visione del film.

- Lettura ad alta voce del libro di ELISA PURICELLI GUERRA **“Anne Frank, La voce della memoria”**, ed.EL, (lettura brani in più incontri)-
- Lettura ad alta voce del libro: **“Il bambino con il pigiama a righe”**, John Boyne(da 12 anni)
- Lettura ad alta voce del libro: **“La valigia di Hana”**, Karen Levine (dai 10 anni)
- Lettura di stralci de **” Il diario di David Rubinowicz”** e fare ricercare analogie con il diario di Anna Frank.
- Lettura personale di alcune pagine del diario di Anna Frank riportate sul Sussidiario dei Linguaggi in adozione o reperite altrove, attività di comprensione e riflessione.
- Lettura di stralci di **“Se questo è un uomo”**, Primo Levi
- Lettura di alcune storie su **“I Giusti tra le Nazioni”** e **“I Giusti d’Italia-I non Ebrei che salvarono gli Ebrei-1943-1945”**, Edizione Oscar Storia Mondadori (materiali sull’argomento reperibili anche in Rete)
- Lettura di **“Sotto il cielo d’Europa. Ragazze e ragazzi prigionieri dei lager e dei ghetti”**, Frediano Sessi
- Testo poetico **“Aprile”** di Anna Frank: lettura e riflessione.
- Film: - **“Arrivederci ragazzi”**, di Louis Malle
- Musica: -Cantiamo la Pace: *Evenu shalom*.
 - “La vita è bella” (R. Benigni, N. Piovani.); - **“Auschwitz”**(F. Guccini).
Lettura del testo, spiegazione, comprensione, esecuzione del canto...;
- IRC: la storia degli Ebrei e i simboli della religione ebraica .
- Realizzazione di un Lap-book, di un cartellone **“ La valigia dei desideri”**.
- Visione del cartone animato **“ Il diario di Anna Frank”** e relativi documenti trovabili in diversi siti web.
 - Realizzazione di un piccolo libretto con le frasi più importanti trovate nel libro.

