



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**SSIC841007**

**ISTITUTO COMPRENSIVO N.1**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA- CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola SSIC841007	Riferimento Provinciale SASSARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	5	6,9	6,4	5,1

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % SSIC841007	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	20,0	42,1	46,8	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	95,0	90,2	92,7

#### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % SSIC841007	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	40,0	67,5	68,3	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	77,8	82,1	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	3,4	3,3	4,9



### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola SSIC841007
Con collegamento a Internet	1
Chimica	1
Disegno	1
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	2
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	3
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	1

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola SSIC841007
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

#### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola SSIC841007
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	1
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	1

### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola SSIC841007
Calcetto	1
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola SSIC841007
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	2,3
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,1
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola SSIC841007
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	1
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	1

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
SASSARI	66	87,0	-	0,0	10	13,0	-	0,0
SARDEGNA	234	85,0	5	2,0	37	13,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola SSIC841007	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	0,0	4,8
Da più di 3 a 5 anni		18,6	20,9	24,5
Più di 5 anni	X	81,4	79,1	69,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola SSIC841007	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		16,3	15,5	22,5
Da più di 1 a 3 anni		27,9	27,0	22,5
Da più di 3 a 5 anni	X	20,9	20,9	22,4
Più di 5 anni		34,9	36,5	32,6

### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

#### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola SSIC841007	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	72,1	74,3	65,4
Reggente		7,0	6,8	5,8
A.A. facente funzione		20,9	18,9	28,8

#### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola SSIC841007	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		4,4	6,3	8,6
Da più di 1 a 3 anni		6,7	3,8	10,5
Da più di 3 a 5 anni		0,0	3,1	5,7
Più di 5 anni	X	88,9	86,9	75,3

#### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola SSIC841007	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		17,8	22,5	20,4
Da più di 1 a 3 anni		11,1	8,8	16,8
Da più di 3 a 5 anni		4,4	10,0	10,0
Più di 5 anni	X	66,7	58,8	52,8

## 1.4.c Caratteristiche dei docenti

### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:SSIC841007 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
SSIC841007	135	69,9	58	30,1	100,0
- Benchmark*					
SASSARI	6.743	62,7	4.011	37,3	100,0
SARDEGNA	22.462	69,9	9.662	30,1	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:SSIC841007 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
SSIC841007	-	0,0	22	18,6	44	37,3	52	44,1	100,0
- Benchmark*									
SASSARI	54	0,9	864	14,2	2.351	38,7	2.812	46,2	100,0
SARDEGNA	227	1,1	2.713	13,5	7.591	37,7	9.594	47,7	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola SSIC841007		Riferimento Provinciale SASSARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	5	9,6	9,1	8,1	8,4
Da più di 1 a 3 anni	6	11,5	17,8	14,0	13,6
Da più di 3 a 5 anni	1	1,9	5,4	8,9	10,1
Più di 5 anni	40	76,9	67,7	68,9	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola SSIC841007		Riferimento Provinciale SASSARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	7,1	7,6	10,5	10,0
Da più di 1 a 3	7	16,7	18,9	18,8	16,7

anni					
Da più di 3 a 5 anni	8	19,0	13,0	11,6	11,7
Più di 5 anni	24	57,1	60,5	59,2	61,3

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI				
	Malattia	Maternità	Altro	
SSIC841007	5	4	5	
	- Benchmark*			
SARDEGNA	7	3	5	
ITALIA	7	4	5	

### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

#### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola SSIC841007		Riferimento Provinciale SASSARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	13,6	14,2	15,5
Da più di 1 a 3 anni	1	16,7	14,1	13,5	12,7
Da più di 3 a 5 anni	1	16,7	7,1	10,4	8,3
Più di 5 anni	4	66,7	65,2	61,9	63,4

#### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola SSIC841007		Riferimento Provinciale SASSARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	5	26,3	8,1	9,0	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	10,0	8,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni	1	5,3	6,8	6,3	7,4
Più di 5 anni	13	68,4	75,2	76,1	72,7

#### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola SSIC841007		Riferimento Provinciale SASSARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	0,0	6,1	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	11,1	8,2	14,1

Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	0,0	12,2	7,7
Più di 5 anni	5	100,0	88,9	73,5	68,8

#### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
SSIC841007	6	0	15
- Benchmark*			
SARDEGNA	15	1	13
ITALIA	15	3	12

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
SSIC841007	100,0	100,0	100,0	100,0	98,9	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
SASSARI	99,6	99,9	99,9	100,0	99,8	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
SARDEGNA	99,7	99,9	99,9	100,0	99,8	99,5	99,5	99,5	99,5	99,6
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
SSIC841007	98,5	97,2	99,2	99,2
- Benchmark*				
SASSARI	97,8	97,5	100,0	100,0
SARDEGNA	98,1	97,5	99,0	99,0
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

##### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
SSIC841007	25,0	27,8	17,6	17,6	1,9	10,2	21,0	22,4	21,0	20,3	5,6	9,8
- Benchmark*												
SASSARI	19,1	27,8	24,4	18,6	5,7	4,5	17,7	25,3	25,4	18,6	7,5	5,6
SARDEGNA	21,5	26,6	23,2	17,1	5,7	5,8	18,3	25,2	24,0	17,8	8,8	5,9
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

##### 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
SSIC841007	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
SASSARI	0,3	0,2	0,3
SARDEGNA	0,4	0,2	0,3
Italia	0,2	0,1	0,1

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
SSIC841007	0,8	0,0	0,7
- Benchmark*			
SASSARI	1,4	1,4	1,2
SARDEGNA	1,5	1,6	1,0
Italia	1,2	1,1	0,7

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
SSIC841007	0,0	2,2	1,4
- Benchmark*			
SASSARI	1,6	1,6	1,6
SARDEGNA	1,7	1,9	1,5
Italia	1,7	1,6	1,3

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: SSIC841007 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sardegna	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>51,9</b>	<b>52,7</b>	<b>53,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	57,7	↑	↑	↑	n.d.
SSEE841019 - Plesso	60,4	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE841019 - 2 A	61,3	↑	↑	↑	n.d.
SSEE841019 - 2 B	69,2	↑	↑	↑	n.d.
SSEE841019 - 2 C	50,4	↔	↓	↓	n.d.
SSEE84102A - Plesso	54,2	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE84102A - 2 A	49,3	↓	↓	↓	n.d.
SSEE84102A - 2 B	59,4	↑	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>59,5</b>	<b>57,2</b>	<b>61,4</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	67,0	↑	↑	↑	4,3
SSEE841019 - Plesso	68,8	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE841019 - 5 A	69,1	↑	↑	↑	6,2
SSEE841019 - 5 B	65,8	↑	↑	↑	2,2
SSEE841019 - 5 C	72,1	↑	↑	↑	7,8
SSEE84102A - Plesso	63,2	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE84102A - 5 A	63,2	↑	↑	↑	1,1
<b>Riferimenti</b>		<b>193,8</b>	<b>188,1</b>	<b>199,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	186,6	↓	↔	↓	-4,2
SSMM841018 - Plesso	186,6	n/a	n/a	n/a	n/a
SSMM841018 - 3 A	182,0	↓	↓	↓	-17,0
SSMM841018 - 3 B	209,3	↑	↑	↑	8,0
SSMM841018 - 3 C	187,6	↓	↔	↓	-4,3
SSMM841018 - 3 D	186,8	↓	↔	↓	-2,1
SSMM841018 - 3 E	168,3	↓	↓	↓	-22,5
SSMM841018 - 3 F	182,2	↓	↓	↓	5,6



Istituto: SSIC841007 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Sardegna	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>53,6</b>	<b>54,8</b>	<b>56,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	61,2	↑	↑	↑	n.d.
SSEE841019 - Plesso	66,3	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE841019 - 2 A	69,6	↑	↑	↑	n.d.
SSEE841019 - 2 B	70,7	↑	↑	↑	n.d.
SSEE841019 - 2 C	58,6	↑	↑	↑	n.d.
SSEE84102A - Plesso	54,0	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE84102A - 2 A	49,2	↓	↓	↓	n.d.
SSEE84102A - 2 B	59,4	↑	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>52,6</b>	<b>53,0</b>	<b>57,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	62,3	↑	↑	↑	2,6
SSEE841019 - Plesso	62,4	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE841019 - 5 A	58,8	↑	↑	↑	-0,8
SSEE841019 - 5 B	57,5	↑	↑	↔	-2,7
SSEE841019 - 5 C	73,5	↑	↑	↑	13,4
SSEE84102A - Plesso	62,2	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE84102A - 5 A	62,2	↑	↑	↑	2,8
<b>Riferimenti</b>		<b>188,3</b>	<b>185,0</b>	<b>200,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	180,7	↓	↓	↓	-9,5
SSMM841018 - Plesso	180,7	n/a	n/a	n/a	n/a
SSMM841018 - 3 A	177,3	↓	↓	↓	-22,3
SSMM841018 - 3 B	201,0	↑	↑	↔	0,2
SSMM841018 - 3 C	179,0	↓	↓	↓	-13,4
SSMM841018 - 3 D	182,1	↓	↔	↓	-5,2
SSMM841018 - 3 E	171,9	↓	↓	↓	-17,9
SSMM841018 - 3 F	167,7	↓	↓	↓	-6,7

Istituto: SSIC841007 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Sardegna	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>57,6</b>	<b>62,0</b>	<b>67,2</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	74,1				n.d.
SSEE841019 - Plesso	74,7	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE841019 - 5 A	78,3				9,2
SSEE841019 - 5 B	81,2				13,2
SSEE841019 - 5 C	61,9				-7,2
SSEE84102A - Plesso	72,5	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE84102A - 5 A	72,5				3,6
<b>Riferimenti</b>		<b>189,5</b>	<b>184,4</b>	<b>201,6</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	185,4				n.d.
SSMM841018 - Plesso	185,4	n/a	n/a	n/a	n/a
SSMM841018 - 3 A	189,0				-11,6
SSMM841018 - 3 B	198,7				-4,8
SSMM841018 - 3 C	196,9				3,9
SSMM841018 - 3 D	171,5				-16,8
SSMM841018 - 3 E	178,2				-13,0
SSMM841018 - 3 F	168,2				-6,5

Istituto: SSIC841007 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sardegna	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>69,5</b>	<b>72,0</b>	<b>75,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	78,5				n.d.
SSEE841019 - Plesso	77,7	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE841019 - 5 A	78,0				-0,3
SSEE841019 - 5 B	79,9				2,0
SSEE841019 - 5 C	74,6				-3,9
SSEE84102A - Plesso	80,6	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE84102A - 5 A	80,6				2,3
<b>Riferimenti</b>		<b>190,8</b>	<b>187,4</b>	<b>203,3</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	185,3				n.d.
SSMM841018 - Plesso	185,3	n/a	n/a	n/a	n/a
SSMM841018 - 3 A	176,3				-27,7
SSMM841018 - 3 B	199,8				-5,8
SSMM841018 - 3 C	193,4				-3,4
SSMM841018 - 3 D	180,8				-10,6
SSMM841018 - 3 E	183,3				-10,6
SSMM841018 - 3 F	171,0				-6,6

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
SSEE841019 - 5 A	0,0	100,0
SSEE841019 - 5 B	0,0	100,0
SSEE841019 - 5 C	6,7	93,3
SSEE84102A - 5 A	4,6	95,4
5-Scuola primaria - Classi quinte	2,7	97,3
Sardegna	32,2	67,8
Sud e Isole	25,7	74,3
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
SSEE841019 - 5 A	0,0	100,0
SSEE841019 - 5 B	0,0	100,0
SSEE841019 - 5 C	13,3	86,7
SSEE84102A - 5 A	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	2,6	97,4
Sardegna	19,2	80,8
Sud e Isole	17,2	82,8
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
SSMM841018 - 3 A	26,3	31,6	31,6	5,3	5,3
SSMM841018 - 3 B	0,0	23,8	33,3	28,6	14,3
SSMM841018 - 3 C	5,0	40,0	45,0	10,0	0,0
SSMM841018 - 3 D	0,0	57,1	35,7	7,1	0,0
SSMM841018 - 3 E	36,8	42,1	10,5	10,5	0,0
SSMM841018 - 3 F	14,3	42,9	28,6	14,3	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	14,0	38,3	30,8	13,1	3,7
Sardegna	15,8	25,7	29,8	20,8	7,9
Sud e Isole	20,9	25,0	29,6	18,3	6,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
SSMM841018 - 3 A	31,6	26,3	31,6	5,3	5,3
SSMM841018 - 3 B	9,5	28,6	33,3	9,5	19,0
SSMM841018 - 3 C	30,0	35,0	15,0	15,0	5,0
SSMM841018 - 3 D	7,1	64,3	21,4	7,1	0,0
SSMM841018 - 3 E	42,1	26,3	15,8	15,8	0,0
SSMM841018 - 3 F	42,9	35,7	14,3	7,1	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	27,1	34,6	22,4	10,3	5,6
Sardegna	22,6	30,0	24,6	12,8	9,9
Sud e Isole	27,3	28,4	22,5	13,1	8,7
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
SSMM841018 - 3 A	0,0	57,9	42,1
SSMM841018 - 3 B	0,0	47,6	52,4
SSMM841018 - 3 C	0,0	50,0	50,0
SSMM841018 - 3 D	0,0	71,4	28,6
SSMM841018 - 3 E	5,3	79,0	15,8
SSMM841018 - 3 F	7,1	78,6	14,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,9	62,6	35,5
Sardegna	2,4	54,8	42,8
Sud e Isole	6,0	55,4	38,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
SSMM841018 - 3 A	15,8	36,8	47,4
SSMM841018 - 3 B	4,8	23,8	71,4
SSMM841018 - 3 C	5,0	30,0	65,0
SSMM841018 - 3 D	14,3	21,4	64,3
SSMM841018 - 3 E	0,0	36,8	63,2
SSMM841018 - 3 F	7,1	57,1	35,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	7,5	33,6	58,9
Sardegna	6,1	29,8	64,1
Sud e Isole	9,3	29,2	61,5
Italia	3,8	18,6	77,6

## 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
SSEE841019-2 A	3	4	1	2	7	1	0	4	2	10
SSEE841019-2 B	1	1	1	2	9	1	1	2	3	8
SSEE841019-2 C	3	5	3	3	0	1	5	2	5	3
SSEE84102A-2 A	7	2	3	2	4	6	5	3	3	1
SSEE84102A-2 B	3	2	4	1	7	4	2	2	2	6
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
SSIC841007	21,2	17,5	15,0	12,5	33,8	15,8	15,8	15,8	18,3	34,2
Sardegna	28,8	20,4	15,3	7,9	27,5	30,0	21,2	13,4	17,6	17,9
Sud e Isole	29,2	17,2	16,7	8,4	28,6	30,5	17,8	11,3	17,6	22,6
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
SSEE841019-5 A	1	3	3	4	8	3	6	3	4	3
SSEE841019-5 B	1	4	3	5	5	3	6	4	3	4
SSEE841019-5 C	2	1	1	2	8	1	1	1	3	9
SSEE84102A-5 A	4	4	8	1	6	3	5	3	6	6
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
SSIC841007	10,8	16,2	20,3	16,2	36,5	13,0	23,4	14,3	20,8	28,6
Sardegna	24,6	19,6	15,5	18,0	22,3	33,1	22,8	12,6	14,3	17,2
Sud e Isole	32,6	16,2	12,3	17,7	21,1	33,5	20,4	11,6	14,8	19,7
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

### 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
SSIC841007	13,9	86,1	19,7	80,3
- Benchmark*				
Sud e Isole	10,8	89,2	14,3	85,7
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
SSIC841007	4,2	95,8	12,4	87,6
- Benchmark*				
Sud e Isole	15,4	84,6	19,2	80,8
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
SSIC841007	20,7	79,3	2,3	97,7
- Benchmark*				
Sud e Isole	31,9	68,1	15,6	84,4
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
SSIC841007	20,0	80,0	13,1	86,9
- Benchmark*				
Sud e Isole	18,5	81,5	24,2	75,8
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
SSIC841007	12,2	87,8	7,3	92,7
- Benchmark*				
Sud e Isole	26,2	73,8	17,8	82,2
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				59,46	57,15	61,43	
SSIC841007	SSEE841019	A	70,34	↑	↑	↑	75,00
SSIC841007	SSEE841019	B	69,31	↑	↑	↑	68,00
SSIC841007	SSEE841019	C	68,17	↑	↑	↑	77,78
SSIC841007	SSEE84102A	A	63,20	↑	↑	↑	95,83
SSIC841007			67,39	↑	↑	↑	79,12

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				52,58	53,00	57,89	
SSIC841007	SSEE841019	A	58,59	↑	↑	↔	75,00
SSIC841007	SSEE841019	B	60,64	↑	↑	↑	76,00
SSIC841007	SSEE841019	C	74,13	↑	↑	↑	77,78
SSIC841007	SSEE84102A	A	62,15	↑	↑	↑	95,83
SSIC841007			63,16	↑	↑	↑	81,32

#### 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				193,84		188,09	199,14
SSIC841007	SSEE841019	A	196,83	↔	↑	↓	91,30
SSIC841007	SSEE841019	B	191,79	↔	↑	↓	78,95
SSIC841007	SSEE841019	C	209,97	↑	↑	↑	79,17
SSIC841007	SSEE84102A	A	186,65	↓	↔	↓	78,95
SSIC841007	SSEE84102A	B	186,78	↓	↔	↓	83,33
SSIC841007				↔	↑	↓	82,52

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				188,30		185,02	200,13
SSIC841007	SSEE841019	A	191,87	↔	↑	↓	91,30
SSIC841007	SSEE841019	B	185,04	↔	↔	↓	78,95
SSIC841007	SSEE841019	C	206,37	↑	↑	↑	79,17
SSIC841007	SSEE84102A	A	188,66	↔	↑	↓	78,95
SSIC841007	SSEE84102A	B	182,21	↓	↔	↓	83,33
SSIC841007				↔	↑	↓	82,52

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				189,46		184,43	201,64
SSIC841007	SSEE841019	A	192,79	↔	↑	↓	91,30
SSIC841007	SSEE841019	B	202,55	↑	↑	↔	78,95
SSIC841007	SSEE841019	C	196,64	↑	↑	↓	79,17
SSIC841007	SSEE84102A	A	186,94	↔	↔	↓	78,95
SSIC841007	SSEE84102A	B	193,31	↔	↑	↓	83,33
SSIC841007				↑	↑	↓	82,52

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				190,79		187,42	203,33
SSIC841007	SSEE841019	A	193,52	↔	↑	↓	91,30
SSIC841007	SSEE841019	B	204,41	↑	↑	↔	78,95
SSIC841007	SSEE841019	C	201,94	↑	↑	↓	79,17
SSIC841007	SSEE84102A	A	187,03	↔	↔	↓	78,95
SSIC841007	SSEE84102A	B	183,92	↓	↓	↓	83,33
SSIC841007				↔	↑	↓	82,52

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola SSIC841007	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	100,0	92,3	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	79,5	66,0	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	95,5	85,3	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	27,3	33,3	32,7
Altro	No	4,5	14,1	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola SSIC841007	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	100,0	91,5	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	82,9	61,3	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	92,7	85,2	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	19,5	29,6	30,9
Altro	No	7,3	14,8	8,9

#### 3.1.b Progettazione didattica

##### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola SSIC841007	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	77,3	75,6	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	95,5	97,4	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	45,5	47,4	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	81,8	76,9	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	72,7	67,9	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	50,0	50,0	64,6



Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	90,9	92,3	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	45,5	50,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	43,2	47,4	57,9
Altro	No	4,5	9,0	7,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola SSIC841007</b>	<b>Riferimento Provinciale % SASSARI</b>	<b>Riferimento Regionale % SARDEGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	75,6	75,4	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	97,6	97,2	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	51,2	50,7	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	70,7	64,8	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	85,4	78,9	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	56,1	52,1	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	97,6	95,8	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	48,8	52,1	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	51,2	51,4	63,6
Altro	No	7,3	9,2	7,0

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola SSIC841007</b>	<b>Riferimento Provinciale % SASSARI</b>	<b>Riferimento Regionale % SARDEGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	86,0	76,1	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	62,8	52,3	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	81,4	71,0	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	9,3	18,7	13,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola SSIC841007</b>	<b>Riferimento Provinciale % SASSARI</b>	<b>Riferimento Regionale % SARDEGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	95,0	85,1	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	60,0	48,9	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	75,0	68,1	75,8
Non sono state svolte prove per	No	2,5	12,8	8,0

classi parallele				
------------------	--	--	--	--

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola SSIC841007</b>	<b>Riferimento Provinciale % SASSARI</b>	<b>Riferimento Regionale % SARDEGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Sì	75,0	77,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	90,9	89,0	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	3,2	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	18,2	26,0	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola SSIC841007</b>	<b>Riferimento Provinciale % SASSARI</b>	<b>Riferimento Regionale % SARDEGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Sì	78,0	82,9	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	92,7	89,3	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	1,4	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	9,8	21,4	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola SSIC841007</b>	<b>Riferimento Provinciale % SASSARI</b>	<b>Riferimento Regionale % SARDEGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Sì	44,2	46,0	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	96,0	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	2,7	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	11,6	20,7	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,7	0,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola SSIC841007</b>	<b>Riferimento Provinciale % SASSARI</b>	<b>Riferimento Regionale % SARDEGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Sì	70,0	64,0	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	97,5	94,2	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	1,4	12,2

In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,0	20,1	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,7	0,2

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola SSIC841007	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	95,3	91,0	94,5
Classi aperte	Sì	55,8	67,1	70,8
Gruppi di livello	Sì	65,1	73,5	75,8
Flipped classroom	Sì	30,2	34,2	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	14,0	20,6	32,9
Metodo ABA	Sì	14,0	16,1	24,3
Metodo Feuerstein	No	16,3	7,7	6,2
Altro	No	34,9	32,9	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola SSIC841007	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	85,0	90,8	94,1
Classi aperte	Sì	52,5	58,9	57,5
Gruppi di livello	Sì	72,5	80,9	79,4
Flipped classroom	Sì	57,5	57,4	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	10,0	17,0	23,0
Metodo ABA	No	10,0	10,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	7,5	2,8	4,3
Altro	No	32,5	30,5	25,6

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola SSIC841007	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	14,0	7,7	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,6	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	44,2	49,7	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	18,6	22,6	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	4,7	8,4	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	46,5	44,5	34,4

Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	76,7	76,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	23,3	28,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	14,0	14,8	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	20,9	20,0	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	60,5	52,9	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	2,3	3,2	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	18,6	27,1	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	2,3	0,6	0,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola SSIC841007</b>	<b>Riferimento Provinciale % SASSARI</b>	<b>Riferimento Regionale % SARDEGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	2,5	1,4	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	47,5	50,0	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	17,5	19,3	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	22,5	16,4	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	57,5	56,4	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	65,0	68,6	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	37,5	34,3	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	15,0	16,4	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	10,0	13,6	20,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	37,5	39,3	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	37,5	40,0	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	35,0	33,6	31,5
Lavori socialmente utili	No	2,5	2,1	3,0
Altro	No	5,0	1,4	0,4

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
----------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	SSIC841007	SASSARI	SARDEGNA	
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	88,6	85,6	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	65,9	75,8	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	86,4	84,3	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	54,5	56,9	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	27,3	37,3	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	31,8	28,8	31,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola SSIC841007</b>	<b>Riferimento Provinciale % SASSARI</b>	<b>Riferimento Regionale % SARDEGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	92,5	84,6	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	70,0	77,9	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	90,0	85,3	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	50,0	58,1	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	47,5	48,5	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	37,5	33,8	39,3

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola SSIC841007</b>	<b>Riferimento Provinciale % SASSARI</b>	<b>Riferimento Regionale % SARDEGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	97,7	97,4	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	95,5	85,5	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	38,6	30,9	61,1
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola SSIC841007</b>	<b>Riferimento Provinciale % SASSARI</b>	<b>Riferimento Regionale % SARDEGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	97,5	96,4	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	95,0	86,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	45,0	31,9	63,3

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola SSIC841007</b>	<b>Riferimento Provinciale % SASSARI</b>	<b>Riferimento Regionale % SARDEGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	86,0	65,1	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	65,1	59,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	58,1	47,4	56,8
Utilizzo di software compensativi	Si	65,1	66,4	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	53,5	52,6	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	58,1	52,0	72,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola SSIC841007</b>	<b>Riferimento Provinciale % SASSARI</b>	<b>Riferimento Regionale % SARDEGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	82,5	66,9	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	62,5	59,4	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	60,0	49,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	Si	65,0	71,4	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	52,5	54,1	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	60,0	53,4	73,8

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola SSIC841007</b>	<b>Riferimento Provinciale % SASSARI</b>	<b>Riferimento Regionale % SARDEGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	93,2	92,3	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	36,4	39,4	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	4,5	8,4	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	25,0	30,3	25,9
Individuazione di docenti tutor	Si	13,6	14,8	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	13,6	18,7	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	6,8	16,1	22,1

Altro	No	31,8	28,4	19,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola SSIC841007</b>	<b>Riferimento Provinciale % SASSARI</b>	<b>Riferimento Regionale % SARDEGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	90,2	95,0	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	43,9	45,0	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	9,8	17,1	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	43,9	47,1	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	19,5	24,3	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	26,8	26,4	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	19,5	22,1	29,5
Altro	No	29,3	25,7	18,2

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola SSIC841007</b>	<b>Riferimento Provinciale % SASSARI</b>	<b>Riferimento Regionale % SARDEGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	72,7	78,7	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	38,6	39,4	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	47,7	43,2	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	47,7	58,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	20,5	20,0	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	79,5	74,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	59,1	56,1	58,0
Altro	No	20,5	17,4	9,9
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola SSIC841007</b>	<b>Riferimento Provinciale % SASSARI</b>	<b>Riferimento Regionale % SARDEGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	75,6	79,3	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	39,0	36,4	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	61,0	56,4	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	82,9	82,1	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	24,4	26,4	32,8

Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	80,5	76,4	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	82,9	70,7	82,0
Altro	No	14,6	12,1	9,5

## 3.4 - Continuita' e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola SSIC841007	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	95,5	94,2	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	88,6	85,2	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	95,5	98,7	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	77,3	78,7	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	61,4	72,3	74,6
Altro	No	11,4	14,8	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola SSIC841007	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	95,1	96,4	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	85,4	82,9	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	95,1	97,1	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	68,3	74,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	58,5	70,7	71,9
Altro	No	12,2	14,3	9,6

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola SSIC841007	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	53,8	47,7	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	20,5	24,2	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	10,3	15,9	9,4



Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	7,7	8,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	28,2	21,2	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	15,4	18,9	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	2,6	7,6	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	3,0	1,5
Altro	No	17,9	13,6	12,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola SSIC841007</b>	<b>Riferimento Provinciale % SASSARI</b>	<b>Riferimento Regionale % SARDEGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	71,8	74,8	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	35,9	49,6	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	33,3	38,5	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	87,2	85,9	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	38,5	33,3	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	48,7	56,3	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	61,5	61,5	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	7,7	10,4	13,7
Altro	No	15,4	17,0	14,3

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
SSIC841007	46,2	53,8
SASSARI	61,1	38,9
SARDEGNA	60,9	39,1
ITALIA	60,9	39,1

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
SSIC841007	100,0	100,0
- Benchmark*		
SASSARI	99,2	98,7
SARDEGNA	99,4	99,3
ITALIA	99,5	99,3

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola SSIC841007	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		2,4	4,8	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		14,3	14,5	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		52,4	46,9	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	31,0	33,8	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola SSIC841007	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		2,4	3,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		12,2	15,9	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		56,1	47,1	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	29,3	33,3	43,9

#### 3.5.b Gestione delle risorse umane

##### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola SSIC841007	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		45,2	38,6	30,8
>25% - 50%		31,0	38,6	37,8

>50% - 75%	X	16,7	15,9	20,0
>75% - 100%		7,1	6,9	11,3
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola SSIC841007</b>	<b>Riferimento Provinciale % SASSARI</b>	<b>Riferimento Regionale % SARDEGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		36,6	37,0	31,3
>25% - 50%		36,6	39,1	36,7
>50% - 75%	X	17,1	15,9	21,0
>75% - 100%		9,8	8,0	11,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola SSIC841007	Riferimento Provinciale SASSARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	11	10,4	10,8	12,5

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola SSIC841007	Riferimento Provinciale SASSARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	10.984,8	7.353,2	6.691,6	4.173,9

#### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola SSIC841007	Riferimento Provinciale SASSARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	129,5	105,9	117,1	67,2

### 3.5.d Progetti prioritari

#### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola SSIC841007	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	Sì	45,2	30,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	14,3	32,9	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	26,2	31,5	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti)	No	38,1	37,7	42,2

svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)				
Lingue straniere	No	19,0	23,3	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	28,6	20,5	19,6
Attività artistico - espressive	No	23,8	26,7	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Sì	11,9	13,0	25,4
Sport	Sì	19,0	11,6	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	7,1	6,2	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	21,4	17,1	19,9
Altri argomenti	No	38,1	37,0	19,7

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola SSIC841007	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,6	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	79,5	51,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		11,4	29,7	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		13,6	17,7	22,7
Altro		0,0	1,9	2,7

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola SSIC841007	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	3,4	3,3	4,4

#### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola SSIC841007		Riferimento Provinciale SASSARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	5,3	4,8	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	20,0	19,1	17,3

Scuola e lavoro	0	0,0	3,3	1,5	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	0,7	1,0	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	0,7	2,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	33,3	21,3	19,9	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	8,7	6,9	5,5
Inclusione e disabilità	1	33,3	21,3	21,4	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	5,3	6,0	7,1
Altro	1	33,3	13,3	16,4	14,5

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola SSIC841007		Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	26,7	36,7	34,3
Rete di ambito	0	0,0	27,3	28,0	33,5
Rete di scopo	1	33,3	26,0	12,0	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,0	6,0	6,0
Università	0	0,0	0,0	0,6	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	2	66,7	14,0	16,8	17,0

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola SSIC841007		Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	20,0	26,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	31,3	29,3	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	1	33,3	22,7	10,6	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	7,3	7,1	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	3,3	4,8	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	2	66,7	15,3	21,8	16,0

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola SSIC841007		Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			2,0	2,3	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			10,3	13,9	19,6
Scuola e lavoro			3,5	1,7	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			0,1	0,6	3,3
Valutazione e miglioramento			0,0	1,6	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	150.0	64,7	21,8	21,7	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			4,0	5,3	5,7
Inclusione e disabilità	12.0	5,2	17,2	19,3	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			2,9	4,6	6,8
Altro	70.0	30,2	12,9	15,3	25,5

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola SSIC841007	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	5	3,0	2,5	3,1

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola SSIC841007		Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	2,5	2,6	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	1,7	2,0	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	20,0	9,9	16,2	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,8	0,9	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	20,0	19,8	14,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	2,5	3,5	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,0	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	3,3	4,1	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,0	0,9	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	1	20,0	3,3	4,3	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	0,9	1,9

Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,3	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	5,8	7,8	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,8	0,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	4,1	3,2	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	1	20,0	5,8	3,2	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	1	20,0	5,8	6,4	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,3	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	9,1	9,0	5,2
Altro	0	0,0	24,8	18,8	12,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola SSIC841007		Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	40,0	42,1	48,4	36,7
Rete di ambito	0	0,0	5,0	6,7	13,4
Rete di scopo	0	0,0	0,8	3,2	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	2	40,0	24,0	18,8	21,2
Università	0	0,0	0,8	0,3	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	1	20,0	27,3	22,6	21,5

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola SSIC841007	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	66,7	70,3	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	68,9	67,1	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	48,9	50,0	57,8
Accoglienza	No	62,2	63,1	74,0
Orientamento	Sì	86,7	82,2	77,9
Raccordo con il territorio	No	55,6	49,4	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	102,2	98,7	96,2

Temi disciplinari	No	20,0	25,3	40,3
Temi multidisciplinari	No	26,7	21,5	37,8
Continuità	Sì	86,7	86,1	88,3
Inclusione	Sì	100,0	94,9	94,6
Altro	No	37,8	31,0	23,0

### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola SSIC841007	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	24.2	20,6	19,6	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	9.1	25,8	18,5	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	11,5	12,7	9,1
Accoglienza	0.0	9,4	8,9	8,7
Orientamento	6.1	3,5	3,9	4,3
Raccordo con il territorio	0.0	1,8	1,9	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	9.1	4,4	5,3	6,5
Temi disciplinari	0.0	4,3	5,8	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	2,4	3,7	7,1
Continuità	6.1	5,6	6,0	8,2
Inclusione	45.5	7,5	10,2	10,3
Altro	0.0	3,0	3,4	2,6

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola SSIC841007	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	7,8	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		37,2	39,6	20,4
5-6 reti	X	7,0	7,8	3,5
7 o più reti		55,8	44,8	69,7

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola SSIC841007	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------



Mai capofila		69,8	78,6	72,6
Capofila per una rete		20,9	16,2	18,8
Capofila per più reti	X	9,3	5,2	8,6

### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola SSIC841007	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	85,6	75,2	79,0

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola SSIC841007	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	38,2	49,5	32,4
Regione	0	16,4	11,4	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	11,8	8,1	14,5
Unione Europea	0	7,3	5,2	4,0
Contributi da privati	0	1,8	4,6	3,7
Scuole componenti la rete	5	24,5	21,2	34,6

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola SSIC841007	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	4	10,9	11,7	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	13,6	12,4	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	0	60,9	60,9	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	2,7	2,6	4,6
Altro	1	11,8	12,4	12,4

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola SSIC841007	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	1	6,4	7,2	6,5

Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	7,3	4,6	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	35,5	37,8	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	14,5	11,1	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	1	2,7	1,6	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	0,0	1,3	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,6	4,2	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	6,4	4,2	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,0	0,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	9,1	5,5	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	1,8	4,6	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	4,5	3,6	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,8	3,6	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,8	1,6	1,3
Altro	0	4,5	8,5	6,5

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola SSIC841007	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	42,2	36,1	46,3
Università	Si	48,9	54,4	64,9
Enti di ricerca	No	15,6	11,4	10,8
Enti di formazione accreditati	Si	24,4	22,2	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Si	35,6	39,2	32,0
Associazioni sportive	Si	73,3	53,2	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	53,3	46,8	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	75,6	60,1	66,2
ASL	No	26,7	34,8	50,1
Altri soggetti	No	17,8	20,9	20,8

#### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------	-------------	-------------	-------------

	della scuola SSIC841007	Provinciale % SASSARI	Regionale % SARDEGNA	Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Si	35,7	35,0	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	38,1	43,8	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	57,1	53,3	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Si	45,2	39,4	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	16,7	10,9	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	23,8	21,2	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Si	52,4	54,0	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Si	66,7	54,7	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	21,4	17,5	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	11,9	12,4	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	28,6	27,0	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	64,3	62,0	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	50,0	45,3	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	16,7	15,3	19,0
Altro	No	26,2	21,2	15,8

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola SSIC841007	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	8,4	17,5	17,1	20,8

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola SSIC841007	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		34,2	44,5	68,5

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola SSIC841007	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		7,5	13,2	13,1

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola SSIC841007	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	104,4	97,5	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	88,9	78,8	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	71,1	76,9	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si	62,2	71,9	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	100,0	97,5	98,5
Altro	No	20,0	21,9	20,3

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

#### Priorità

*Programmazione corsi di formazione di L1, L2 e matematica sulla didattica, impostando il linguaggio in linea con le richieste delle prove nazionali.*

#### Traguardo

*Migliorare la capacità di ragionamento sull'impostazione delle prove e, di conseguenza, l'effetto scuola.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Ambiente di apprendimento

*Onde evitare gli spostamenti degli studenti da un plesso all'altro per l'espletamento delle prove Invalsi CBT, nonché per favorire le pratiche di esercitazione degli studenti, sarebbe opportuno implementare la dotazione informatica dell'istituto, in tutti i plessi.*

##### 2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Formare adeguatamente il personale docente per una ricaduta didattica mirata al miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali.*

### RISULTATI A DISTANZA

#### Priorità

#### Traguardo

*Riprogettare l'orientamento con un confronto metodologico-didattico e attività comuni nei diversi ordini di scuola, compresa la secondaria di 2° grado*

*Aumentare la percentuale di successo scolastico sulla base del consiglio orientativo.*

### **Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

#### **1. Continuità e orientamento**

*Potenziare il confronto, già in atto, tra metodologie e criteri di valutazione delle discipline e del comportamento nei tre ordini di scuola. Diffondere maggiormente quanto programmato negli incontri interdisciplinari, trasversali e verticali.*

#### **2. Continuità e orientamento**

*Migliorare le pratiche di orientamento, anche in collaborazione con l'altro istituto cittadino, al fine di condividere percorsi, metodologie e criteri valutativi comuni, e ricercare, inoltre, strategie mirate a ridurre la variabilità tra le classi.*

### **Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione**

La scuola ha riscontrato la difficoltà degli alunni, nonostante le capacità riflessive e di ragionamento, ad interpretare correttamente il linguaggio utilizzato nei test standardizzati. Rispetto ai risultati a distanza permane la necessità di un raccordo di lavoro sistemico sia tra gli ordini di scuola del primo ciclo sia con la secondaria di secondo grado, ripensando l'orientamento dentro una logica di confronto e integrazione di metodologie sulla didattica orientativa, didattica inclusiva personalizzata e differenziata.